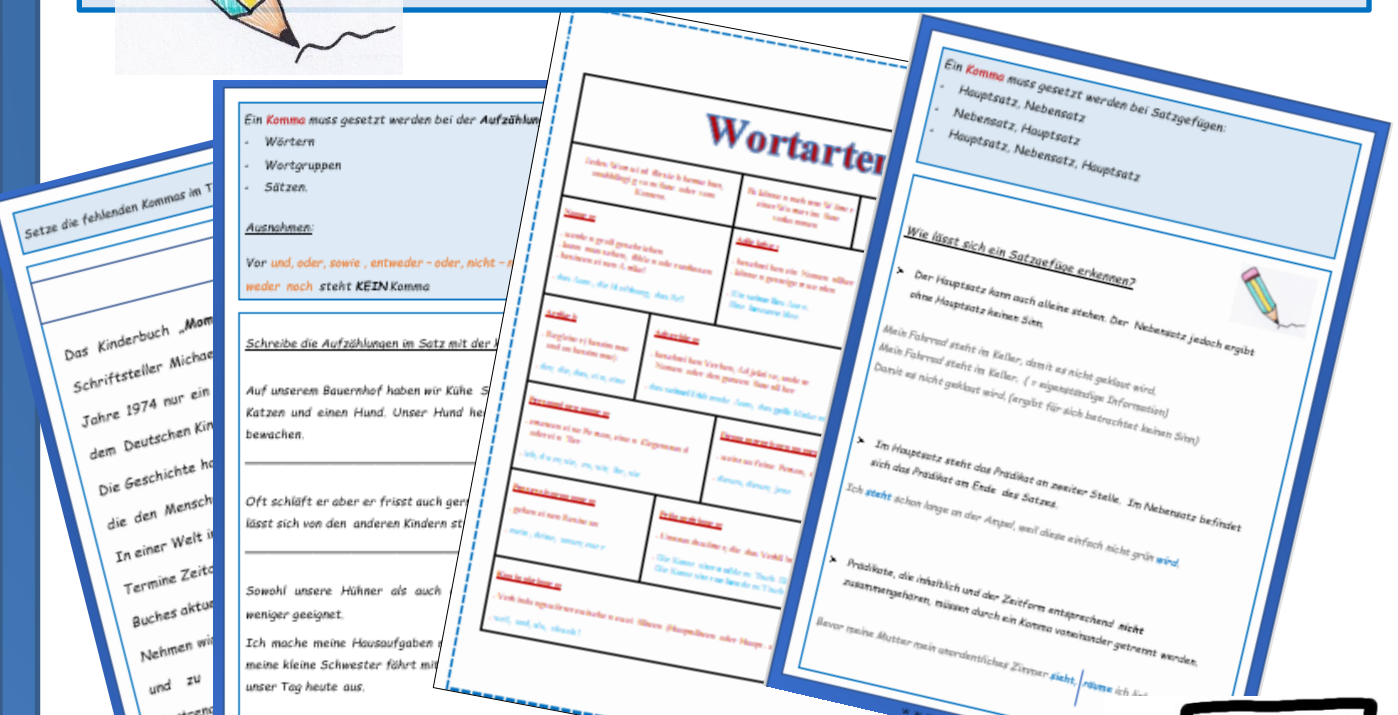
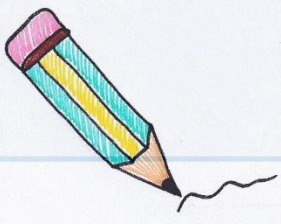


NOMEN UND SATZGLIEDER BESTIMMEN

aufeinander aufbauende Übungen

- mit Lösungen -



AUCH ALS INTERAKTIVE
PDF-DATEI

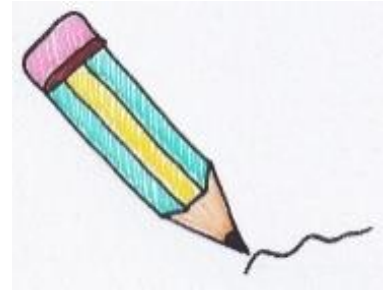


Nomen bzw. Substantive besitzen einen Artikel.

Hieran erkennt man auch, dass sie großgeschrieben werden müssen.

Das Substantiv und sein Artikel passen sich jedoch an den jeweiligen Fall an, als das sie in einem Satz gebraucht werden.

- **die Kinder** spielen im Garten
- das Essen **der Kinder** ist bereits leer
- ich gebe **den Kindern** ihre Sachen
- ich suche **die Kinder**



Die vier Fälle lassen sich wie folgt erfragen:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Fall Nominativ: | Wer oder Was ? |
| 2. Fall Genitiv: | Wessen ? |
| 3. Fall Dativ: | Wem ? |
| 4. Fall Akkusativ: | Wen oder Was ? |

Bestimme in den folgenden Sätzen den jeweiligen Fall des hervorgehobenen **Nomens**.

Ich habe **den Schlüssel** verloren. _____

Die Eltern gehen zu den Nachbarn. _____

Ich möchte lieber eine Gurke anstatt **der Tomate**. _____

Gibst du **dem Jungen** sein Buch zurück? _____

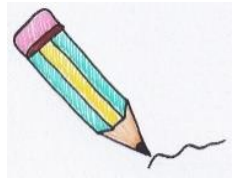
Weiß **der Bäcker**, was er da tut? _____

Nomen bzw. Substantive besitzen einen Artikel.

Hieran erkennt man auch, dass sie großgeschrieben werden müssen.

Das Substantiv und sein Artikel passen sich jedoch an den jeweiligen Fall an, als das sie in einem Satz gebraucht werden.

Bestimme in den folgenden Sätzen den jeweiligen Fall des hervorgehobenen **Nomens**.
Formuliere dafür die Frage nach dem Fall



Die **Katze** ist zahm.

Nominativ: Wer oder was ist zahm? Die Katze

Das Fell **der Katze** ist weich.

Wir geben **der Katze** ein Zuhause.

Ich liebe **Katzen**.

Die Blüten **der Rose** sind weiß.

Meine Mutter gibt **den Rosen** Wasser.

Die **Rose** duftet herrlich.

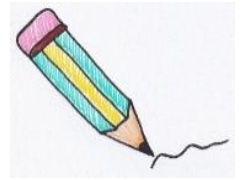
Ich pflücke meine Mutter eine Rose zum Geburtstag.

Nomen bzw. Substantive besitzen einen Artikel.

Hieran erkennt man auch, dass sie großgeschrieben werden müssen.

Das Substantiv und sein Artikel passen sich jedoch an den jeweiligen Fall an, als das sie in einem Satz gebraucht werden.

Bestimme in den folgenden Sätzen den jeweiligen Fall des hervorgehobenen **Nomens**.
Formuliere dafür die Frage nach dem Fall



Die Spitze **des Bleistiftes** tut mir weh.

Genitiv: Wessen Spitze tut mir weh? Die Spitze des Bleistiftes

Der Bleistift ist zu spitz.

Dem Bleistift fehlt der Radierer.

Ich suche **die Bleistifte** in meinem Zimmer.

Das Mädchen macht seine Hausaufgaben.

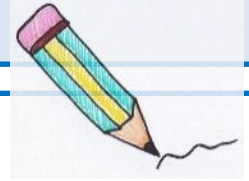
Die Mutter möchte **dem Mädchen** helfen.

Die Hausaufgaben bringen **das Mädchen** zur Verzweiflung.

Die Hausaufgaben **des Mädchens** sind aber auch wirklich schwer.

Nomen bzw. Substantive besitzen einen Artikel.

Hieran erkennt man auch, dass sie großgeschrieben werden müssen. Das Substantiv und sein Artikel passen sich jedoch an den jeweiligen Fall an, als das sie in einem Satz gebraucht werden.

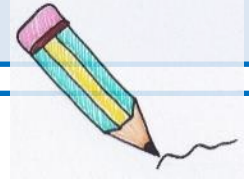


Setze die fehlenden Artikel im Text.

Insekten sind faszinierende Wesen und bilden _____ artenreichste Klasse _____ Tiere. Insekten können genau wie wir riechen, hören, schmecken, fühlen und sehen. Doch sie nehmen _____ Umwelt um sich herum anders wahr als wir. Ohne _____ Kopf drehen zu müssen, können sie in alle Richtungen gleichzeitig sehen und nehmen so auch _____ kleinste Bewegung wahr. _____ riesigen Augen bestehen aus oft tausenden kleinen Linsen. _____ Geschmackssinn _____ Fliegen und _____ Schmetterlinge sitzt an _____ Füßen und an _____ Rüssel der Tiere. _____ Schmeckhaare, von denen es hunderte gibt, verraten _____ Tieren, wie etwas schmeckt. Wiederum andere Insekten schmecken mit _____ Fühlern. _____ Hören funktioniert bei _____ meisten Insekten über _____ Trommelfell. Bei einigen werden aber auch Haare durch _____ Schallwellen _____ Geräusches bewegt, so dass _____ Tiere hören können. _____ Hörorgan befindet sich an unterschiedlichen Körperstellen - bei _____ Grille ist es zum Beispiel _____ Knie. _____ Geruchssinn spielt für _____ Insekten eine große Rolle. Gerüche dienen dazu, _____ Futter oder _____ Partner zu finden. Ebenso können Insekten _____ Gerüche _____ Freundes oder _____ Feindes voneinander unterscheiden - und so blitzschnell _____ Angreifer abwehren. _____ Großteil _____ Insekten riecht mit _____ Fühlern. Für andere dienen sie dazu, um _____ Geräusche oder _____ Umgebung zu ertasten.

Nomen bzw. Substantive besitzen einen Artikel.

Hieran erkennt man auch, dass sie großgeschrieben werden müssen. Das Substantiv und sein Artikel passen sich jedoch an den jeweiligen Fall an, als das sie in einem Satz gebraucht werden.



Setze die fehlenden Artikel im Text.

Insekten sind faszinierende Wesen und bilden **die** artenreichste Klasse **der** Tiere. Insekten können genau wie wir riechen, hören, schmecken, fühlen und sehen. Doch sie nehmen **die** Umwelt um sich herum anders wahr als wir. Ohne **den** Kopf drehen zu müssen, können sie in alle Richtungen gleichzeitig sehen und nehmen so auch **die** kleinste Bewegung wahr. **Die** riesigen Augen bestehen aus oft tausenden kleinen Linsen. **Der** Geschmackssinn **der** Fliegen und **der** Schmetterlinge sitzt an **den** Füßen und an **dem** Rüssel der Tiere. **Die** Schmeckhaare, von denen es hunderte gibt, verraten **den** Tieren, wie etwas schmeckt. Wiederum andere Insekten schmecken mit **den** Fühlern. **Das** Hören funktioniert bei **den** meisten Insekten über **das** Trommelfell. Bei einigen werden aber auch Haare durch **die** Schallwellen **des** Geräusches bewegt, so dass **die** Tiere hören können. **Das** Hörorgan befindet sich an unterschiedlichen Körperstellen - bei **der** Grille ist es zum Beispiel **das** Knie. **Der** Geruchssinn spielt für **die** Insekten eine große Rolle. Gerüche dienen dazu, **das** Futter oder **den** Partner zu finden. Ebenso können Insekten **die** Gerüche **des** Freundes oder **des** Feindes voneinander unterscheiden - und so blitzschnell **den** Angreifer abwehren. **Der** Großteil **der** Insekten riecht mit **den** Fühlern. Für andere dienen sie dazu, um **die** Geräusche oder **die** Umgebung zu ertasten.

Nomen bzw. Substantive besitzen einen Artikel.

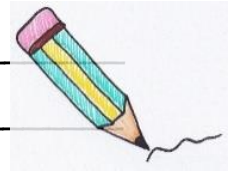
Hieran erkennt man auch, dass sie großgeschrieben werden müssen.

Das Substantiv und sein Artikel passen sich jedoch an den jeweiligen Fall an, als das sie in einem Satz gebraucht werden.

Sortiere die im Text gefundenen Artikel zusammen mit ihren Nomen dem richtigen Fall zu.

Vorsicht! Nur auf den Artikel zu schauen, muss nicht immer zum richtigen Ziel führen.

Nominativ Singular:



Genitiv Singular:

Dativ Singular:

Akkusativ Singular:

Nominativ Plural:

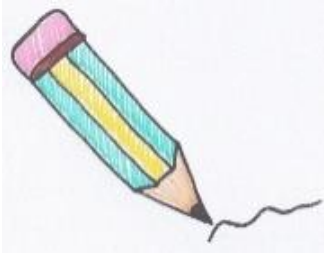
Genitiv Plural:

Dativ Plural:

Akkusativ Plural:

Der Sommer 2004 war sehr heiß. Die Hersteller von Mineralwasser gerieten sogar in Lieferschwierigkeiten, denn das Leergut wurde den Geschäften nicht zügig genug zurückgebracht. Die Lagerräume einiger Geschäfte waren fast leer. Auch die Landwirtschaft litt unter der Dürre. Das Korn auf den Feldern drohte noch vor der Ernte zu vertrocknen und eine Bewässerung war nur schwer möglich. Auch deshalb, weil durch den ausbleibenden Regen der Grundwasserspiegel sank und Wasser gespart werden musste.

Schreibe aus dem Text die Substantive heraus.
Füge ihnen, wenn nötig, einen bestimmten Artikel hinzu.
Bestimme die Nomen nun näher nach

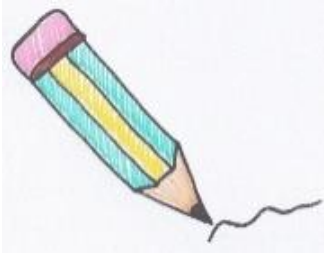


- ☐ **Genus** (Geschlecht: männlich, weiblich, neutrum),
- ☐ **Numerus** (Anzahl: Singular, Plural)
- ☐ **und Kasus** (Fall: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ).

der Sommer: männlich, Singular, Nominativ

Der Sommer 2004 war sehr heiß. Die Hersteller von Mineralwasser gerieten sogar in Lieferschwierigkeiten, denn das Leergut wurde den Geschäften nicht zügig genug zurückgebracht. Die Lagerräume einiger Geschäfte waren fast leer. Auch die Landwirtschaft litt unter der Dürre. Das Korn auf den Feldern drohte noch vor der Ernte zu vertrocknen und eine Bewässerung war nur schwer möglich. Auch deshalb, weil durch den ausbleibenden Regen der Grundwasserspiegel sank und Wasser gespart werden musste.

Schreibe aus dem Text die Substantive heraus.
Füge ihnen, wenn nötig, einen bestimmten Artikel hinzu.
Bestimme die Nomen nun näher nach



- ☐ **Genus** (Geschlecht: männlich, weiblich, neutrum),
- ☐ **Numerus** (Anzahl: Singular, Plural)
- ☐ **und Kasus** (Fall: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ).

der Sommer: männlich, Singular, Nominativ

der Sommer: maskulin, Singular, Nominativ

die Hersteller: maskulin, Plural, Nominativ

das Mineralwasser: neutrum, Singular, Genitiv

die Lieferschwierigkeiten: feminin, Plural, Akkusativ

das Leergut: neutrum, Singular, Nominativ

den Geschäften: neutrum, Plural, Dativ

die Lagerräume: maskulin, Plural, Nominativ

der Geschäfte: neutrum, Plural, Genitiv

die Landwirtschaft: feminin, Singular, Nominativ

der Dürre: feminin, Singular, Dativ

das Korn: neutrum, Singular, Nominativ

den Feldern: neutrum, Plural, Dativ

der Ernte: feminin, Singular, Dativ

die Bewässerung: feminin, Singular, Nominativ

den Regen: maskulin, Singular, Akkusativ

der Grundwasserspiegel: maskulin, Singular, Nominativ

das Wasser: neutrum: Singular, Nominativ

Wortart

Jedes Wort wird für sich betrachtet, unabhängig vom Satz oder vom Kontext.

Es können mehrere Wörter einer Wortart im Satz vorkommen.



Nomen, Verben, Adjektive, Adverbien, Artikel, Pronomen (Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen), Präpositionen, Numerale, Konjunktionen, Interjektionen

oder

Umstellprobe: Alles, was nach mehrmaligem Umstellen des Satzes zusammenbleibt, gehört zu einem Satzglied.

Oft kommt jedes Satzglied nur einmal vor im Satz.

Subjekt, Prädikat, Objekt (Genitiv-, Dativ-, Akkusativ- und Präpositionales Objekt), Adverbiale Bestimmung (der Zeit, des Ortes, des Grundes, der Art und Weise), Attribute

Satzglied

Wortarten

Jedes Wort wird für sich betrachtet, unabhängig vom Satz oder vom Kontext.

Es können mehrere Wörter einer Wortart im Satz vorkommen



Nomen:

- werden groß geschrieben
- kann man sehen, fühlen oder anfassen
- besitzen einen Artikel
- das Auto, die Hoffnung, das Fell

Adjektive:

- beschreiben ein Nomen näher
- können gesteigert werden
- Ein **schnelles** Auto. Eine **bessere** Idee.

Verben:

- Tu-Wörter
- beschreiben, was getan wird
- laufen, fliegen, sitzen

Artikel:

- Begleiter (bestimmte und unbestimmte)
- der, die, das, ein, eine

Adverbien:

- beschreiben Verben, Adjektive, andere Nomen oder den ganzen Satz näher
- das **schnell** fahrende Auto, das **gelb** blinkende Schild

Numerale:

- Zahlwörter
- eins, zweitens, ein Drittel, zuletzt

Personalpronomen:

- ersetzen eine Person, einen Gegenstand oder ein Tier
- ich, du er, sie, es, wir, ihr, sie

Demonstrativpronomen:

- weist auf eine Person, einen Gegenstand oder ein Tier hin
- dieses, dieser, jene

Possessivpronomen:

- geben einen Besitz an
- mein, deine, unser, euer

Präpositionen:

- Umstandswörter, die das Verhältnis zweier Dinge zueinander angeben
- Die Katze sitzt **auf** dem Tisch. Die Katze sitzt **unter** dem Tisch, Die Katze sitzt **neben** dem Tisch.

Konjunktionen:

- Verbindungswörter zwischen zwei Sätzen (Hauptsätzen oder Haupt- und Nebensatz)
- weil, und, als, obwohl

Interjektionen:

- Ausrufe
- Oh! Hm? Ih!

Satzglieder

Umstellprobe: Alles, was nach mehrmaligem Umstellen des Satzes zusammenbleibt, gehört zu einem Satzglied.

Oft kommt jedes Satzglied kann nur einmal vor im Satz.



Satzglieder betrachten nicht die einzelnen Wörter im Satz für sich, sondern ihre Aufgabe im jeweiligen Kontext.

Subjekt:

- Wer oder Was?
- die Person/ das Tier / der Gegenstand, um die es im Satz geht

- **Das Auto** steht in der Garage.

Prädikat:

- beschreibt, was das Subjekt tut
- gibt die Handlung des Satzes wieder

- Ein Junge **geht** über die Straße.

Akkusativobjekt:

- Wen oder Was?
- wird vom Verb gefordert und kann daher nicht weggelassen werden

- Ich suche **den Schlüssel**.

Dativobjekt:

- Wem oder Was?
- wird vom Verb gefordert und kann daher nicht weggelassen werden

- Ich helfe **dem Freund**.

Genitivobjekt:

- Wessen?
- gibt einen Besitz an

- Die Statue gedenkt **seiner Taten**.

Präpositionales Objekt:

- Frage ist an eine Präposition gebunden
- wird vom Verb gefordert und kann daher nicht weggelassen werden

- Ich stehe **total auf dem Schlauch**. Auf wem stehe ich total?

Adverbiale Bestimmung:

- zusätzliche Information zu Ort, Zeit oder Art und Weise
- wird vom Verb nicht gefordert und kann daher weggelassen werden

- Tom und Paul spielen gemeinsam **auf dem Baum**.
- Tom und Paul spielen gemeinsam **am Nachmittag**.
- Tom und Paul spielen gemeinsam **mit großer Freude**.

Attribut:

- zusätzliche Informationen innerhalb einzelner Satzglieder

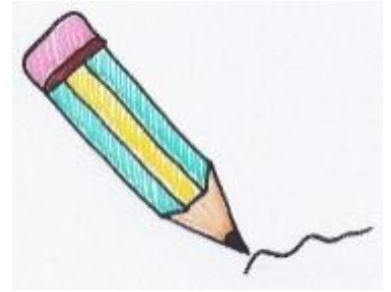
- Das **schwarze** Auto fährt nicht mehr.

Nomen bzw. Substantive besitzen einen Artikel.

Hieran erkennt man auch, dass sie großgeschrieben werden müssen.

Das Substantiv und sein Artikel passen sich jedoch an den jeweiligen Fall an, als das sie in einem Satz gebraucht werden.

- **die Kinder** spielen im Garten
- das Essen **der Kinder** ist bereits leer
- ich gebe **den Kindern** ihre Sachen
- ich suche **die Kinder**



Die vier Fälle lassen sich wie folgt erfragen:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Fall Nominativ: | Wer oder Was ? |
| 2. Fall Genitiv: | Wessen ? |
| 3. Fall Dativ: | Wem ? |
| 4. Fall Akkusativ: | Wen oder Was ? |

Bestimme in den folgenden Sätzen den jeweiligen Fall des hervorgehobenen Satzgliedes.

Ich habe **meinen Schlüssel** verloren. _____

Meine Eltern gehen zu den Nachbarn. _____

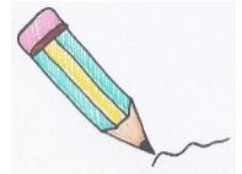
Ich möchte lieber eine Gurke anstatt **der Tomate**. _____

Gibst du **dem Jungen** sein Buch zurück? _____

Weiß **der Bäcker**, was er da tut? _____

Auf verschiedene Gesetze wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen. Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes. Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts beugen. Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss anstatt eines weiteren Verfahrens. Den Angestellten gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld im kommenden Jahr. Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten. Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung anlässlich der Brisanz der Verhandlung.

Arbeite aus allen Sätzen die **Subjekte** heraus.



Zur Erinnerung:

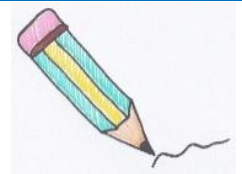
Nach dem Subjekt (= der Nominativ) fragt man mit „Wer oder Was?“.

Wer (oder Was) wurde am Montag im Gerichtssaal auf verschiedene Gesetze hingewiesen? : Wir

[illegible]

Auf verschiedene Gesetze wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen. Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes. Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts beugen. Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss anstatt eines weiteren Verfahrens. Den Angestellten gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld im kommenden Jahr. Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten. Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung anlässlich der Brisanz der Verhandlung.

Arbeite aus allen Sätzen die **Akkusativobjekte** heraus.



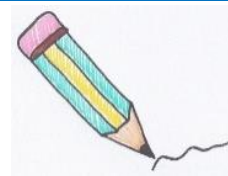
Zur Erinnerung:

Nach dem Akkusativobjekt fragt man mit „Wen oder Was?“.

Wen verurteilte der Richter auf Bewährung : die Angeklagten

Auf verschiedene Gesetze wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen. Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes. Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts beugen. Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss anstatt eines weiteren Verfahrens. Den Angestellten gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld im kommenden Jahr. Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten. Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung anlässlich der Brisanz der Verhandlung.

Arbeite aus allen Sätzen die **Genitivobjekte** heraus.



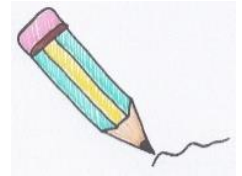
Zur Erinnerung:

Nach dem Genitivobjekt fragt man mit „Wessen?“.

Wen verurteilte der Richter auf Bewährung : die Angeklagten

Auf verschiedene Gesetze wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen. Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes. Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts beugen. Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss anstatt eines weiteren Verfahrens. Den Angestellten gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld im kommenden Jahr. Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten. Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung anlässlich der Brisanz der Verhandlung.

Arbeite aus allen Sätzen die **Dativobjekte** heraus.



Zur Erinnerung:

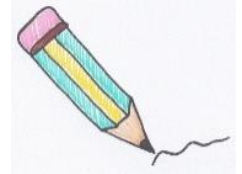
Nach dem Dativobjekt fragt man mit „Wem?“.

Wen verurteilte der Richter auf Bewährung : die Angeklagten

Prädikate geben die Handlung des Satzes wieder. Das Prädikat kann aus **einem** gebeugten Verb oder aus **mehreren Teilen** bestehen (gebeugtes Verb, Partizip, Infinitiv mit zu,...)

Prädikate sind in unmittelbarer Nähe des Subjekts zu finden.

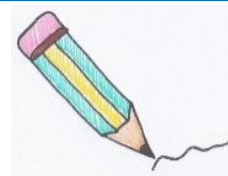
Markiere im Text alle **Prädikate**.



Auf verschiedene Gesetze wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen. Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes. Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts beugen. Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss anstatt eines weiteren Verfahrens. Den Angestellten gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld im kommenden Jahr. Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten. Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung anlässlich der Brisanz der Verhandlung.

Auf verschiedene Gesetze wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen. Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes. Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts beugen. Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss anstatt eines weiteren Verfahrens. Den Angestellten gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld im kommenden Jahr. Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten. Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung anlässlich der Brisanz der Verhandlung.

Arbeite aus allen Sätzen die **Präpositionalobjekte** heraus.



Zur Erinnerung:

Präpositionalobjekte sind fest mit dem Prädikat verbunden.

Das Prädikat verliert ohne die Verbindung mit der Präposition des Präpositionalobjektes seine Bedeutung.

hinweisen **auf** verschiedene Gesetze

Die Satzglieder **Subjekt**, **Prädikat** und **Objekt** können nicht weggelassen werden, da der Satz sonst seinen Sinn verliert.

Genitivobjekt (1), Dativobjekt (2), Akkusativobjekt (3), Prädikatsobjekt (4)

Schreibe die Sätze mit (nur!) Subjekt, Prädikat und Objekt nochmal ab.

Auf verschiedene Gesetze (4) wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen.

Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten (3) auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes (1).

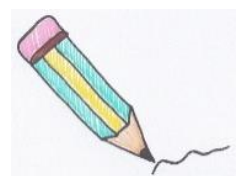
Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts (2) beugen.

Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss (3) anstatt eines weiteren Verfahrens (1).

Den Angestellten (2) gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld (3) im kommenden Jahr.

Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten (4).

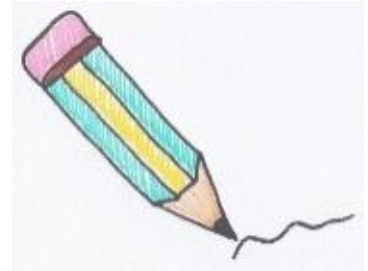
Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung (4) anlässlich der Brisanz der Verhandlung (1).



Wie du siehst, kann ein Satz also auch Informationen enthalten, die zwar für den Leser interessant sind, für den Sinn des Satzes jedoch nicht zwingend notwendig. Sie werden als **Adverbiale Bestimmungen** bezeichnet.

Unterscheide in den folgenden Sätzen nach

- Adverbialen Bestimmungen der Zeit
- Adverbialen Bestimmungen des Ortes
- Adverbialen Bestimmungen der Art und Weise
- Adverbialen Bestimmungen des Grundes und
- Adverbialen Bestimmungen der Folge



Auf verschiedene Gesetze (4) wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen.

Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten (3) auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes (1).

Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts (2) beugen.

Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss (3) anstatt eines weiteren Verfahrens (1).

Den Angestellten (2) gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld (3) im kommenden Jahr.

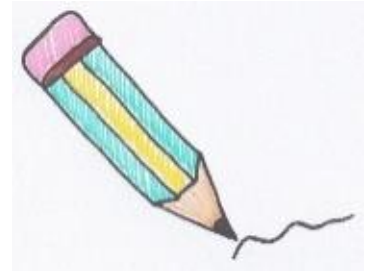
Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten (4).

Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung (4) anlässlich der Brisanz der Verhandlung (1).

Wie du siehst, kann ein Satz also auch Informationen enthalten, die zwar für den Leser interessant sind, für den Sinn des Satzes jedoch nicht zwingend notwendig. Sie werden als **Adverbiale Bestimmungen** bezeichnet.

Unterscheide in den folgenden Sätzen nach

- Adverbialen Bestimmungen der Zeit
- Adverbialen Bestimmungen des Ortes
- Adverbialen Bestimmungen der Art und Weise
- Adverbialen Bestimmungen des Grundes und
- Adverbialen Bestimmungen der Folge



Auf verschiedene Gesetze (4) wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen.

Adverbiale Bestimmung der Zeit: am Montag

Adverbiale Bestimmung des Ortes: im Gerichtssaal

Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten (3) auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes (1).

Adverbiale Bestimmung des Grundes: wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz

Adverbiale Bestimmung der Folge: auf Bewährung

Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts (2) beugen.

Adverbiale Bestimmung der Zeit: zwei Jahre

Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss (3) anstatt eines weiteren Verfahrens (1).

Adverbiale Bestimmung des Grundes: auf Empfehlung des Richters

Den Angestellten (2) gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld (3) im kommenden Jahr.

Adverbiale Bestimmung der Art und Weise: freiwillig

Adverbiale Bestimmung der Zeit: im kommenden Jahr

Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten (4).

Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung (4) anlässlich der Brisanz der Verhandlung (1).

Adverbiale Bestimmung des Ortes: vor dem Gerichtssaal

Adverbiale Bestimmung der Art und Weise: bereits

Adverbiale Bestimmungen sind für das Verständnis des Satzes nicht zwingend notwendig. Sie sind jedoch eigenständige Satzglieder.

Attribute sind ebenfalls Zusatzinformationen, die weggelassen werden. Sie stehen jedoch nicht alleine, sondern sind Bestandteil eines Satzgliedes, welches sie näher erläutern.

Finde in den folgenden Sätzen die Attribute.



Auf verschiedene Gesetze (4) wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen.

auf verschiedene Gesetze: verschiedene

Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten (3) auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes (1).

Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts (2) beugen.

Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss (3) anstatt eines weiteren Verfahrens (1).

Den Angestellten (2) gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld (3) im kommenden Jahr.

Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten (4).

Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung (4) anlässlich der Brisanz der Verhandlung (1).

Adverbiale Bestimmungen sind für das Verständnis des Satzes nicht zwingend notwendig. Sie sind jedoch eigenständige Satzglieder.

Attribute sind ebenfalls Zusatzinformationen, die weggelassen werden. Sie stehen jedoch nicht alleine, sondern sind Bestandteil eines Satzgliedes, welches sie näher erläutern.



Finde in den folgenden Sätzen die Attribute.

Auf verschiedene Gesetze (4) wurden wir am Montag im Gerichtssaal hingewiesen.

auf verschiedene Gesetze: verschiedene

Wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz verurteilte der Richter die Angeklagten (3) auf Bewährung angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes (1).

wegen verschiedener Verstöße: verschiedener

wegen verschiedener Verstöße gegen das Grundgesetz: gegen das Grundgesetz

Angesichts ihres bisherigen Lebenslaufes: bisherigen

Zwei Jahre müssen sie sich den Auflagen des Gerichts (2) beugen.

den Auflagen des Gerichts: des Gerichts

Auf Empfehlung des Richters erwägt der Verurteilte einen Kompromiss (3) anstatt eines weiteren Verfahrens (1).

auf Empfehlung des Richters: des Richters

eines weiteren Verfahrens: weiteren

Den Angestellten (2) gibt der umsichtige Chef aus Frankfurt freiwillig mehr Geld (3) im kommenden Jahr.

der umsichtige Chef aus Frankfurt: umsichtige

der umsichtige Chef aus Frankfurt: aus Frankfurt

mehr Geld: mehr

Das ist ein kleiner Trost für die Geschädigten (4).

ein kleiner Trost: kleiner

Vor dem Gerichtssaal warteten die Reporter bereits auf den Ausgang der Verhandlung (4) anlässlich der Brisanz der Verhandlung (1).

auf den Ausgang der Verhandlung: der Verhandlung

anlässlich der Brisanz der Verhandlung: der Verhandlung

Noch mehr zu dem Thema ?

Das Material „Die Sache mit der Großschreibung“ ist übrigens Teil eines **wachsenden** Materialpakets.
Ihr Vorteil: Bundles sind bis zu 50 % günstiger als der Gesamtpreis der Einzelmaterialien.
Viel Spaß beim stöbern und entdecken.

"Die Sache mit..." - Materialpaket Arbeitshefte

Dieses Paket enthält Arbeitshefte zu den Themen
verschiedene Laute (phonologische Bewusstheit) & lange und kurze Vokale &
Doppelkonsonanten & Dehnungs-h & S-Laute & V-Laute & Großschreibung &
Nominalisierung & Zeitformen & Relativsätze & Konjunktiv & direkte und
indirekte Rede

Direkt hier geht es zum Paket



Deutsch: Verben und Zeitformen - Materialpaket

Dieses Materialpaket enthält zahlreiche Übungen, Lesekarten und Übersichten rund um
das Thema Verben und Zeitformen.

Die Materialien haben unterschiedliche Schwerpunkte:

- Zeitformen bilden anhand der Weihnachtsgeschichte von Charles Dickens
- Lesekarten zur Thematisierung von Wortbausteinen
- ausführliche Übersicht zur Bildung der Zeitformen inklusive Übungstabellen
- Arbeitshefte
 - zur selbstständigen Erarbeitung der Zeitformen
 - zum Erkennen von Prädikaten sowie
 - zum Konjunktiv bzw. der indirekten Rede

Direkt hier geht es zum Paket

Deutsch: Arbeitshefte für den Deutschunterricht

Ein gewaltiges Paket mit Arbeitsheften für den Deutsch- und den
Deutschförderunterricht startet heute in eine Wahnsinns-Rabatt-Aktion ❤️

Dieses Materialpaket enthält Arbeitshefte aus dem Bereich

Rechtschreibung:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------|
| - phonologische Bewusstheit | - lange und kurze Vokale | - Doppelkonsonanten |
| - Dehnungs-h | - S-Laute | - V-Laute |

Grammatik

- | | | |
|--------------------------------|----------------|------------------|
| - Prädikate | - Zeitformen | - indirekte Rede |
| - Konjunktiv | - Kommasetzung | - Satzgefüge |
| - Nebensätze und Konjunktionen | | - Relativsätze |
| - "das" oder "dass," | - Satzglieder | - Nomen |

Die Arbeitshefte sind so erstellt, dass einzelne Seiten problemlos zu einem individuellen Material
zusammengestellt werden können. Bei einem Format von A5 müssten Sie die Druckereinstellungen "zwei
Seiten pro Blatt" wählen.

Direkt hier geht es zum Paket



Zufrieden gewesen?

Dann würde ich mich über ein Like oder einen netten Kommentar unter meinem Material auf lehrmaterial.studyhelp.de oder www.eduki.de oder www.wachsenlernen.de sehr freuen!

Fragen? Anmerkungen? Kritik?

Möchten Sie mir eine Rückmeldung geben zu diesem Material?
Dann würde ich mich über eine E-Mail sehr freuen.
info@wachsenlernen.de

Lust auf mehr?

Sie nutzen [Instagram](#) und möchten sich hier regelmäßig inspirieren lassen von Materialvorstellungen und Informationen rund um das Thema lernen?
Dann folgen Sie mir unter [wachsenlernen.lernmaterialien](https://www.instagram.com/wachsenlernen.lernmaterialien).

Sie nutzen lieber [Facebook](#)?
Hier finden Sie mich unter [wachsenlernen Lernmaterialien](https://www.facebook.com/wachsenlernen.Lernmaterialien).

Regelmäßige Empfehlungen zu neuen Materialien, Methoden und interessanten Beiträgen gibt es in meinem wöchentlichen Newsletter
www.wachsenlernen.de/newsletter-lernmaterialien/

Lust auf noch mehr?



Ich begleite Kinder und Jugendliche mit Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben

- [1:1 Lerntraining](#)
- [Ferienkurse](#)

Sie interessieren sich für meine Arbeit als Lerntrainerin mit den Schwerpunkten Lese-Rechtschreibschwäche und Legasthenie?

Dann schauen Sie doch mal bei www.wachsenlernen.de vorbei.

**Ich freue mich darauf,
Sie wiederzusehen!**

Nutzungsbedingungen: Das Material darf für den privaten Gebrauch und den eigenen Unterricht genutzt werden.
Sonstige Vervielfältigungen oder Weitergaben sind untersagt und verletzen das Urheberrecht der Autorin.
Bilder: eigene Zeichnungen