

Bärig kluges Rechtschreiben mit Erklärbär Bruno



Warum Rechtschreiben mit Bruno?

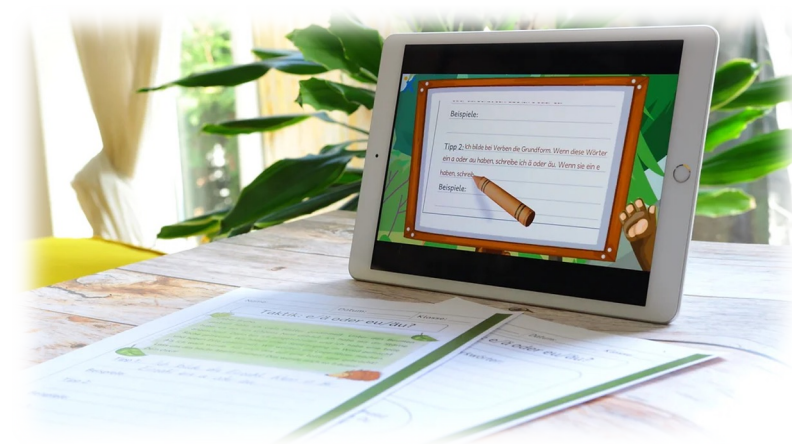
Rechtschreibung ist eine Schlüsselkompetenz, die Kinder bereits in der Grundschule erlernen und die sie ein Leben lang begleitet. Sie bildet die Grundlage für eine klare und verständliche schriftliche Kommunikation und ist eng mit Fähigkeiten wie Lesen, Textverständnis und Sprachbewusstsein verbunden. Gerade deshalb ist es entscheidend, diesen Lernprozess so zu gestalten, dass er motivierend, verständlich und nachhaltig ist.

Hier kommen Erklärvideos ins Spiel: In der heutigen digitalen Ära sind sie mehr als nur Unterhaltung – sie sind ein modernes und effektives Werkzeug, um komplexe Inhalte auf kreative und anschauliche Weise zu vermitteln. Häufig liegt der Fokus bei Erklärvideos jedoch auf der Vermittlung von deklarativem Wissen, also Fakten und Regeln. Kompetenzen wie das Verstehen werden zwar gefördert, doch bleibt die Anwendung – das sogenannte prozedurale Wissen – oft auf der Strecke. Genau hier setzt Erklärbar Bruno an.

Die Videos von Erklärbar Bruno gehen gezielt über die reine Wissensvermittlung hinaus. Sie verbinden das Verstehen von Rechtschreibregeln mit einem strategiegeführten Ansatz, der Kindern hilft, das Gelernte aktiv und selbstständig anzuwenden. Bruno gibt dabei konkrete Einblicke in seine Denkprozesse und zeigt Schritt für Schritt, wie er die richtige Schreibweise ermittelt. Durch diese transparente Vorgehensweise fungiert Bruno als Modell für die Kinder: Sie können seine Denk- und Arbeitsprozesse aufgreifen und direkt nachahmen.



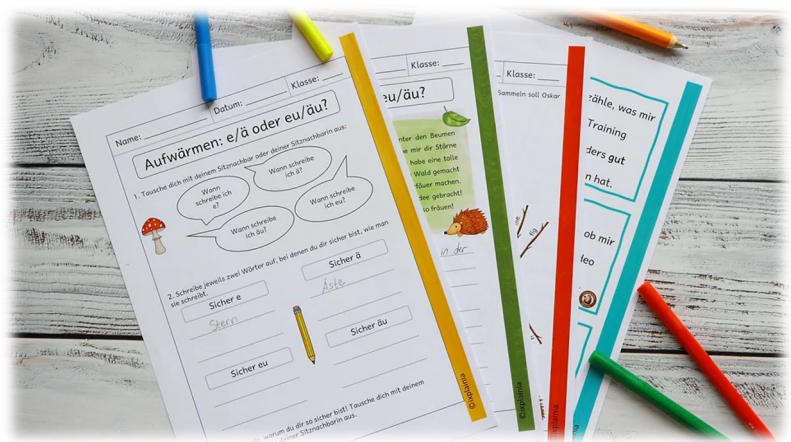
Der individuell für jedes Erklärvideo konzipierte Notizzettel ist ein unverzichtbares Werkzeug, das den Lernenden hilft, gezielt und strukturiert die wesentlichen Informationen zu erfassen und festzuhalten. Durch die maßgeschneiderte Gestaltung ist der Notizzettel optimal auf den Inhalt des Videos abgestimmt und erleichtert den Schülerinnen und Schülern, die Schlüsselaspekte zu identifizieren. Der Notizzettel fungiert somit als praktisches Hilfsmittel, das Gelernte besser zu verinnerlichen und zu verstehen.



Mit dem Strategieplan werden alle Phasen des Lernens abgedeckt: von der Aktivierung des Vorwissens über das Anschauen und Verarbeiten des Videos bis hin zur Anwendung und Übertragung des Gelernten auf neue Situationen. Die Schülerinnen und Schüler können sich routiniert Schritt für Schritt an den einzelnen Phasen orientieren. Die Struktur ist für die Lernenden leicht zugänglich, da sie einem klassischen Trainingsplan aus dem Sportunterricht entspricht.



In Übereinstimmung mit den einzelnen Farben im Strategieplan wird passendes Übungsmaterial für jede Phase bereitgestellt. Diese Farbzuzuordnung erleichtert den Schülerinnen und Schülern die Auswahl der Übungen, die speziell auf die Anforderungen jeder Lernphase zugeschnitten sind. So können sie sich reibungslos durch den Lernprozess bewegen. Dies fördert eine strukturierte Lernumgebung, in der die Schülerinnen und Schüler selbstständig navigieren können.



Erklärvideos sind kein Ersatz für traditionelle Lehrmethoden, sondern eine wertvolle Ergänzung. Durch die Verbindung digitaler Innovation mit bewährten pädagogischen Prinzipien wird kritisches Denken, die aktive Teilnahme, die Diskussion und die Reflexion gefördert – allesamt entscheidende Bestandteile eines erfolgreichen Lernprozesses. Ziel ist, dass Schülerinnen und Schüler Fähigkeiten erwerben, in einer sich ständig verändernden Welt lebenslang zu lernen.

Daria Podwika
*studierte Grundschullehramt
und promovierte zu
Erklärvideos
im Deutschunterricht.*

Aufwärmen



Taktik



Training



Austausch



Schreibaufgaben meistern



Planen

1. Ich lese die Aufgabe genau durch.
2. Ich überlege mir, was ich zum Thema weiß.
3. Ich notiere meine Ideen auf einem Notizzettel.
4. Ich ordne meine Ideen in sinnvolle Abschnitte.



Schreiben

1. Ich formuliere meine Ideen aus und beschreibe sie verständlich näher.
2. Ich nutze einen abwechslungsreichen Wortschatz.
3. Ich achte auf einen strukturierten Text.



Überarbeiten

1. Ich lese meinen Text noch einmal durch.
2. Ich prüfe, ob der Text verständlich und gut strukturiert ist.
3. Ich achte auf meine Rechtschreibung.
4. Ich diskutiere in einer Schreibwerkstatt.



Bärig kluges
Rechtschreiben



Groß oder
klein? (1)



Groß
oder klein? (2)



d oder t?



b oder p?



g oder k?



e/ä oder eu/äu?



ie oder i?



Doppelter
Mitlaut



dass oder das?



Kommasetzung



Aufwärmen



Taktik



Training



Austausch



Aufwärmen



Taktik



Training



Austausch





Marktplatz der Beispiele



Nimm deinen Notizzettel und geh auf den Marktplatz
der Beispiele.

Wenn die Musik pausiert, tausch dich mit einem
Mitschüler oder einer Mitschülerin über deine Beispiele
aus.

P.S.: Deine Lehrkraft sagt dir, welcher Tipp gerade an
der Reihe ist.

Denkst du: „Ich kann
das nicht?“

Sag lieber: „Ich kann
das noch nicht!“

Du schaffst das!



Übung macht den
Meister und Fehler
sind die besten
Lehrer!



Betrachte Fehler als
neugierige Detektive,
die dir wichtige
Hinweise liefern.



Alles richtig? Dann
war die Aufgabe zu
leicht. Am besten
lernst du in der
Suche nach neuen
Herausforderungen!





Denkst du: „Ich kann
das nicht?“

Sag lieber: „Ich kann
das noch nicht!“

Du schaffst das!



Übung macht den
Meister und Fehler
sind die besten
Lehrer!



Betrachte Fehler als
neugierige
Detektive, die dir
wichtige Hinweise
liefern.



Alles richtig? Dann
war die Aufgabe zu
leichten. Am besten
lernst du in der
Suche nach neuen
Herausforderungen!







Ich erzähle meinen
Mitschülerinnen und
Mitschülern, was ich
neu gelernt habe.



Ich erzähle meinen
Mitschülerinnen und
Mitschülern, was mir
**besonders leicht
fällt.**



Ich erzähle meinen
Mitschülerinnen und
Mitschülern, was ich
noch üben muss.



Ich erzähle meinen
Mitschülerinnen und
Mitschülern, **warum**
mir das Erklärvideo
geholfen hat.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Briefe an Bruno

Hast du Fragen an Bruno? Oder möchtest du ihm einfach so etwas schreiben? Hier hast du die Gelegenheit!

Du kannst Bruno einen Brief schreiben und deine Lehrerin oder dein Lehrer leitet den Brief an Bruno weiter. Bruno hat zwar viel zu tun, aber vielleicht wirst du schon bald von ihm hören! Warte einfach ab!



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: Groß oder klein? (1)

1. Tausch dich mit deinem Sitznachbar oder deiner Sitznachbarin aus:

Wann schreibe
ich Wörter groß?

Wann schreibe
ich Wörter
klein?

2. Schreib jeweils drei Wörter auf, bei denen du dir sicher bist, dass man sie groß oder klein schreibt:

Sicher groß



Sicher klein

3. Begründe, warum du dir so sicher bist! Tausch dich mit deinem Sitznachbar oder deiner Sitznachbarin aus.

Ich schreibe das
Wort groß, weil
(...).



Ich schreibe
das Wort
klein, weil (...).



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: Groß oder klein? (1)

1. Lies die folgenden Sätze. Kreuze an, ob sie richtig oder falsch sind. Notiere die Anzahl der Fehler.

Satz	Richtig	Falsch	Anzahl der Fehler
1. Lilli liebt es, Auf die bäume zu klettern.			
2. Oskar versteckt sich unter den Blättern.			
3. In der luft erschnüffelt Bruno den süßen duft von Honig.			
4. Nüsse isst Lilli besonders gern.			
5. Im dunkeln kuschelt sich Lilli in ihr Nest.			
6. mitten unter den Bäumen fühlt sich Bruno am wohlsten.			
7. Morgens durchsucht Oskar den waldboden Nach Leckerbissen.			
8. Der Weg führte sie an die Lichtung.			
9. über Lillis besuch hat sich Bruno sehr gefreut.			
10. Oskar, Lilli und Bruno sind Beste Freunde.			

2. Tausch dich mit deinem Sitznachbar oder deiner Sitznachbarin aus:



Dieser Satz ist falsch, weil (...).

Dieses Wort muss groß geschrieben werden, weil (...).

Dieses Wort muss klein geschrieben werden, weil (...).

Hier bin ich mir nicht ganz sicher. Was denkst du?



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: Groß oder klein? (1)

The flowchart is designed for a decision-making exercise. It begins with a large speech bubble at the top for an initial question. Below it are two arrows: a green one labeled 'ja' (yes) and a red one labeled 'nein' (no). The 'ja' path leads to a speech bubble, and the 'nein' path leads to another speech bubble. From the 'nein' speech bubble, a series of small circles leads to a cloud-shaped thought bubble. This cloud bubble branches into two more cloud-shaped thought bubbles. From the left cloud bubble, a green 'ja' arrow leads to a speech bubble. From the right cloud bubble, a red 'nein' arrow leads to another speech bubble. All speech bubbles contain two horizontal lines for writing.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (1)

1. Lies den Satz. Beantworte für jedes Wort die Frage mit ja oder nein.
Schreib den Satz richtig auf (nächste Seite).

a) der hase flieht in seine grube.

	Steht das Wort am Satzanfang?	Kann das Wort einen Artikel haben?	Kannst du die Einzahl oder die Mehrzahl bilden?	Ist es ein Gegenstand, ein Ort, ein Tier oder eine Pflanze?
der				
hase				
flieht				
in				
seine				
grube				

b) am abend geht bruno oft spazieren.

	Steht das Wort am Satzanfang?	Kann das Wort einen Artikel haben?	Kannst du die Einzahl oder die Mehrzahl bilden?	Ist es ein Gegenstand, ein Ort, ein Tier oder eine Pflanze?
am				
abend				
geht				
bruno				
oft				
spazieren				

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

c) morgen wird es stark regnen. die tiere im wald müssen sich verstecken.

	Steht das Wort am Satzanfang?	Kann das Wort einen Artikel haben?	Kannst du die Einzahl oder die Mehrzahl bilden?	Ist es ein Gegenstand, ein Ort, ein Tier oder eine Pflanze?
morgen				
wird				
es				
stark				
regnen				
die				
tiere				
im				
wald				
müssen				
sich				
verstecken				

Richtige Schreibweise:

a)

b)

c)

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Du kannst diese Tabelle bei jeder Übung nutzen. Wenn du dir nicht sicher bist, ob du ein Wort groß oder klein schreibst, kannst du das Wort hier eintragen und Schritt für Schritt die Fragen beantworten.

[illegible]

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (1)

1. Lies die folgenden Sätze noch einmal. Kreuze an, ob sie richtig sind oder falsch sind. Notiere die Anzahl der Fehler.
2. Vergleiche deine Lösungen mit der Aufwärmphase!

Satz	Richtig	Falsch	Anzahl der Fehler
1. Lilli liebt es, Auf die bäume zu klettern.			
2. Oskar versteckt sich unter den Blättern.			
3. In der luft erschnüffelt Bruno den süßen duft von Honig.			
4. Nüsse isst Lilli besonders gern.			
5. Im Winter Kuschelt sich Lilli in ihr Nest.			
6. mitten unter den Bäumen fühlt sich Bruno wohl.			
7. Morgens durchsucht Oskar den waldboden Nach Leckerbissen.			
8. Der Weg führte sie an die Lichtung.			
9. über Lillis besuch hat sich Bruno sehr gefreut.			
10. Oskar, Lilli und Bruno sind Beste Freunde.			



Dieser Satz ist falsch, weil [...].

Dieses Wort muss groß geschrieben werden, weil [...].

Dieses Wort muss klein geschrieben werden, weil [...].

Hier bin ich mir nicht ganz sicher. Was denkst du?



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (1)



1. Kreuze an, welche Schreibweise korrekt ist.

☐

Lilli machte sich auf den Weg, Um Blätter für ihr nest zu sammeln.

☐

Lilli machte sich auf den weg, um Blätter für Ihr Nest zu sammeln.

☐

Lilli machte sich auf den Weg, um Blätter für ihr Nest zu sammeln.

☐

Am Sonntag macht bruno Oft einen Spaziergang zum kühlen See.

☐

Am sonntag macht Bruno oft einen spaziergang zum Kühlen See.

☐

Am Sonntag macht Bruno oft einen Spaziergang zum kühlen See.

☐

Im kalten und langen Winter hält Oskar seinen Winterschlaf.

☐

Im Kalten und Langen Winter hält Oskar seinen winterschlaf.

☐

Im kalten und Langen winter hält Oskar seinen Winterschlaf.

Name: _____

Datum: _____

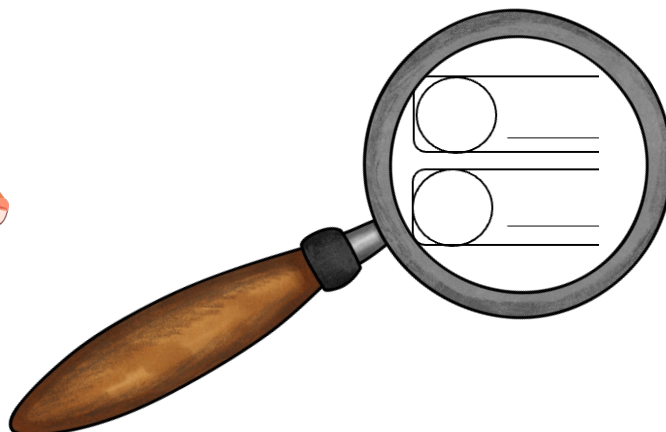
Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (1)

1. Schreib selbst einen richtigen und einen falschen Satz auf.



2. Tausch das Blatt mit einem Partnerkind. Welcher Satz ist richtig und welcher falsch?



3. Hat dein Partnerkind die richtige Lösung gefunden? Tauscht euch aus!

Name: _____

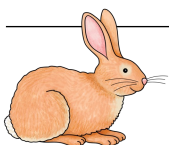
Datum: _____

Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (1)

Hier haben sich **14 Fehler** bei der Groß- und Kleinschreibung eingeschlichen. Markiere die Fehler und schreib den Text verbessert auf.

Es war einmal ein bär namens Bruno. Bruno war Groß, braun und hatte viel Fell. Eines tages ging er im Wald spazieren und fand ein kleines Verlorenes Häschen namens Flocke. Flocke war traurig, weil sie ihre familie verloren hatte. Bruno sagte, Dass er ihr hilft. gemeinsam gingen sie durch den Wald. Am ende fanden sie Flockes Familie. Die Anderen Hasen waren zuerst ängstlich, aber Flocke erzählte, wie nett Bruno war. Die Familie lud Bruno ein, Bei ihnen zu bleiben. aber er entschied sich, in seinem Gemütlichen Höhlenunterschlupf zu bleiben. Bruno war Glückliche, Flocke geholfen zu haben Und freute sich über seine abenteuer im Wald.



Wenn dir der Platz nicht ausreicht, dann schreib einfach auf die Rückseite oder nimm ein liniertes Blatt Papier.

Klasse: _____

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: Groß oder klein? (1)

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: Groß oder klein? (2)

1. Tausch dich mit deinem Sitznachbar oder deiner Sitznachbarin aus:



2. Fülle die Lücken aus. Wann schreibst du die Verben groß? Wann klein?

- a) Bruno freut sich auf das _____ . *essen*
- b) Lilli liebt es, auf die Bäume zu _____ . *klettern*
- c) Nach dem _____ ist Bruno sehr müde. *wandern*
- a) Oskar muss Blätter für den Herbst _____ . *sammeln*

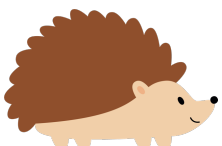
3. Aus kleinen Wörtern werden große Wörter und umgekehrt. Was musst du bei der Schreibweise beachten?

meinen ➡ _____

_____ ➡ die Tarnung

frei ➡ _____

_____ ➡ das Geheimnis



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: Groß oder klein? (2)

Tipp 1:

Beispiele:

Tipp 2:

Beispiele:

Tipp 3:

Beispiele:

Du machst
das super!
Weiter so!



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (2)

1. Das Fällen der Bäume hat die Groß- und Kleinschreibung durcheinandergebracht. Hilf Bruno, sie wieder in Ordnung zu bringen!



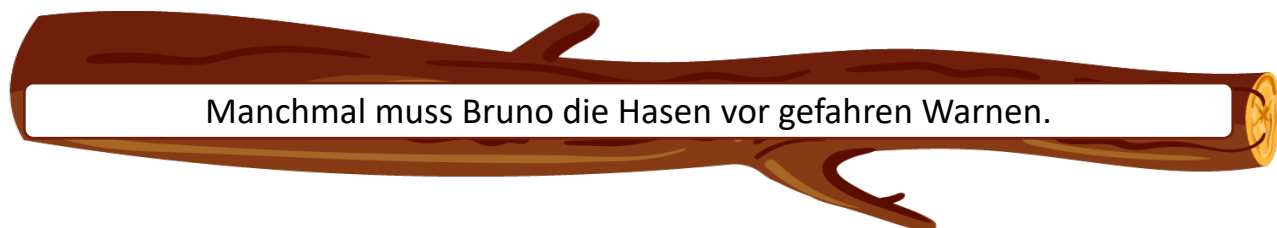
Bruno Freut sich auf das angeln und das essen.



Nach dem mittagsschlaf geht bruno gerne baden.



Bruno liebt die schönheit der Natur.



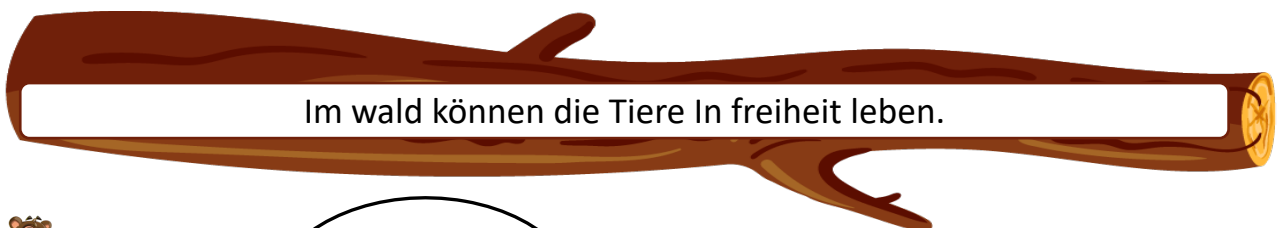
Manchmal muss Bruno die Hasen vor gefahren Warnen.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

2. Ohje, Bruno hat noch mehr Baumstämme gefunden! Nimm Schreibpapier und schreib die Sätze richtig auf.



Danke,
dass du
mir hilfst!

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (2)

1. Ordne die Wörter in den Holzscheiben den Lücken richtig zu. Achte dabei auf die Groß- und Kleinschreibung.

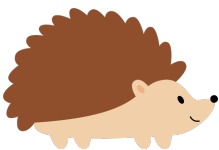
Oskar hatte Angst vor der _____. Aber durch Brunos warme Stimme und beruhigenden Worte war sie erträglich. Er spürte _____. Als er am Morgen wach wurde, vertrieb die _____ seine Ängste. Glücklicherweise wachte er auf, die _____ war vergessen.

dunkelheit

Finsternis

helligkeit

geborgen-
heit



2. Hast du auch manchmal Angst im Dunkeln? Was hilft dir? Tausch dich mit deinem Partner oder deiner Partnerin aus.

warnen

Warnung

tarnen

Tarnung

schön

Schönheit

finster

Finsternis

dunkel

Dunkelheit

wirklich

Wirklichkeit

frech

Frechheit

frei

Freiheit

besorgen

Besorgung

klug

Klugheit

durch-
suchen

Durch-
suchung

wandern

Wanderung

geheim

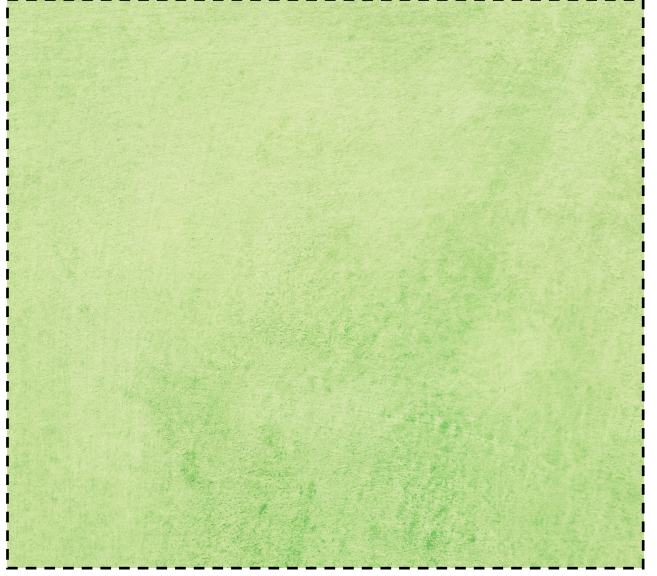
Geheimnis

wild

Wildnis

einsam

Einsamkeit





wirklich-

-keit

Schön-

-heit

Tarn-

-heit

Frech-

-ung

Warn-

-ung

Frei-

-heit

Sicher-

-heit

Krank-

-heit

Finster-

-nis

Traurig-

-keit

Mein-

-ung

Wahr-

-heit

Gesund-

-heit

Reib-

-ung

Halt-

-ung

Einsam-

-keit

Möglich-

-keit

Faul-

-heit

Durchsuch-

-ung

Gründ-

-ung

Nahr-

-ung

Färb-

-ung

Zeug-

-nis

Hinder-

-nis

Zeit-

-ung

Freundlich-

-keit

Besonder-

-heit

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (2)

1. Spiel mit deinem Partner oder deiner Partnerin die Wörterpärchen.
2. Wie viele Paare konntest du sammeln? Schreib deine Paare auf:

Kleines Wort

Großes Wort



3. Das große Klassen-Wörterpärchen:

Gestalte mit deiner Klasse ein Klassen-Wörterpärchen. **Überlege** dir ein Paar, welches aus einem kleinen und einem großen Wort besteht.

Schreib dein Paar auf zwei Kärtchen auf.

Am Ende hat deine Klasse ein Spiel, das sie ganz allein entwickelt hat!

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Groß oder klein? (2)

1. Spiel mit einem Partnerkind Domino.
2. Welche großen Wörter hast du gefunden? Mit welchen kleinen Wörtern sind sie verwandt?

Großes Wort

die Wirklichkeit

Kleines Wort

wirklich



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: Groß oder klein? (2)

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Klasse: _____

Name: _____

Datum: _____

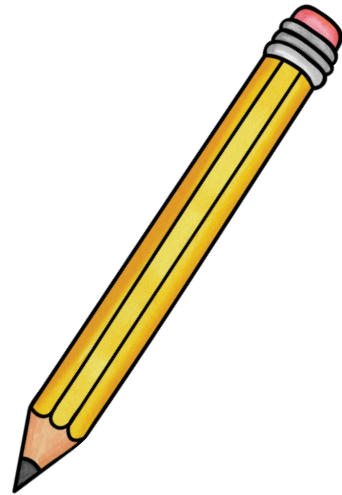
Klasse: _____

Aufwärmen: d oder t?

1. Überlege, wann du am Wortende d oder t schreibst. Tausch dich mit einem Partnerkind aus.
2. Schreib in den Platzhalter d oder t. Begründe deine Entscheidung.



der Hun□



der Stif□



das Zel□



das Fahrra□

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: d oder t?

Otto ist sich nicht ganz sicher, wann er am Wortende d oder t schreiben soll. Unterstreiche seine Fehler.



Mein lieber Freunt,

ich hoffe, dir geht es gut. Ich habe mich sehr auf den heutigen Abend gefreut. Nur leider bin ich nicht ganz gesund. Ich habe in ein Nesd voller Bienen gegriffen. Dabei hat mich eine Biene gestochen. Nun ist meine Hant verletzt. Sie ist ziemlich geschwollen und tut weh. Es tut mir leit, dass ich nicht kommen kann. Ich hoffe, dass wir uns balt wiedersehen!

Bruno

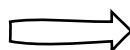
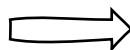
der Freund

die Freunde

Ich verlängere

Bärig kluger Tipp:

Beispiele:



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: d oder t?

Lies die einzelnen Wörter laut vor und höre aufmerksam zu. Kreuze die richtige Schreibweise an.



Äste



Hände



Äsde



Hänte



Schwerter



Schilder



Schwerder



Schilter



Kräfte



Welden



Kräfdde



Welten



Kinder



Wörter



Kinter



Wörder

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

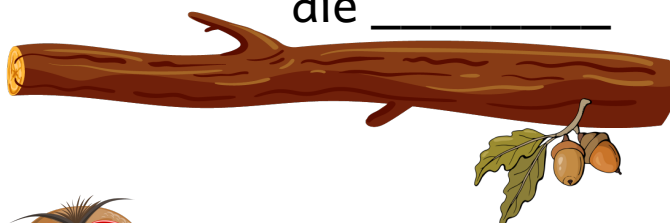
Training: d oder t?

Kurze Zweige sind kurze Wörter, lange Zweige sind verlängerte Wörter.
Finde die richtige Endung von d oder t und ergänze sie.

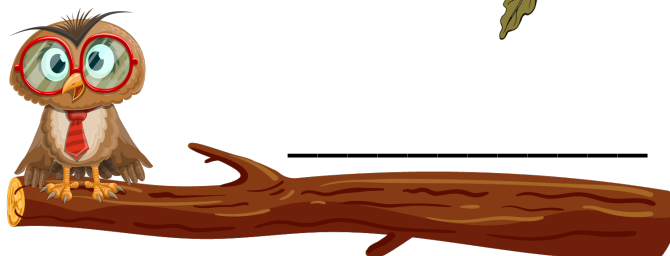
das Fes_____



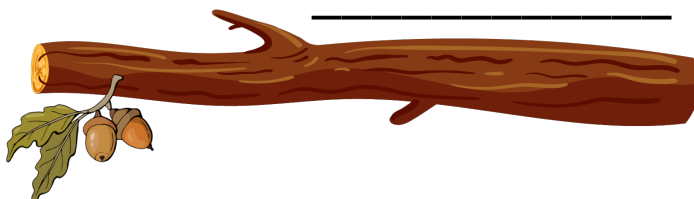
die _____



der Grun_____



das Gif_____



die Kraf_____



das Schil_____



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

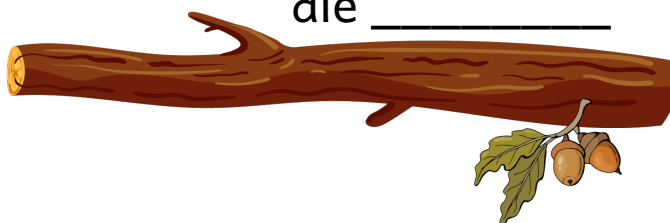
Training: d oder t?

Noch mehr kurze und lange Zweige. Finde die richtige Endung und ergänze sie.

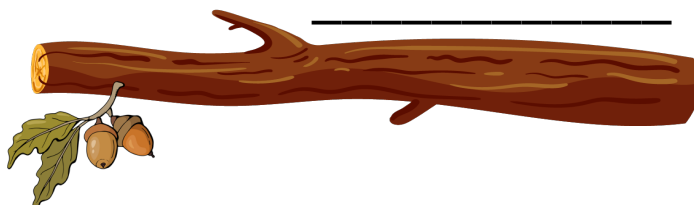
der Stif_____



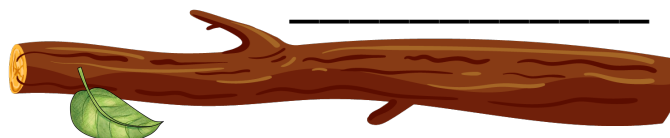
die _____



das Lan_____



die Mach_____



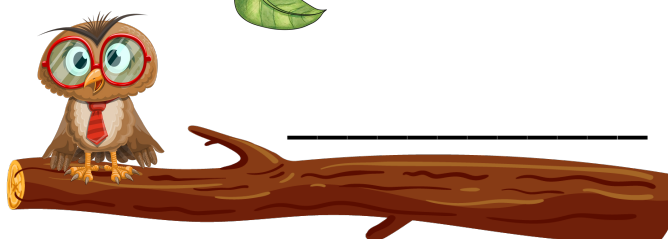
die Schrif_____



das Kin_____



das Bil_____



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: d oder t?

1. Finde die passende Endung (d oder t). Schreib mit dem verlängerten Wort einen Beispielsatz auf.

gesun 

Die gesunde Waldluft.

blin 

har 

sanf 

kal 



2. Welche Sätze hat dein Partnerkind geschrieben? Tausch dich aus.

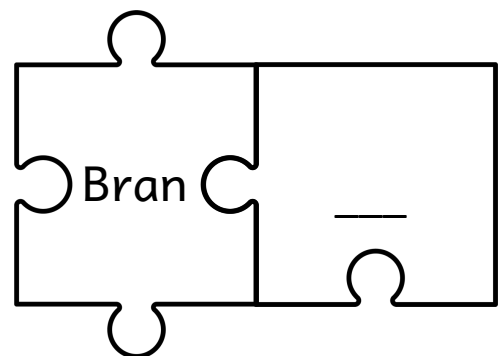
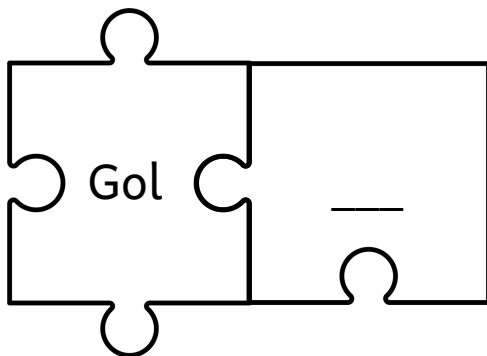
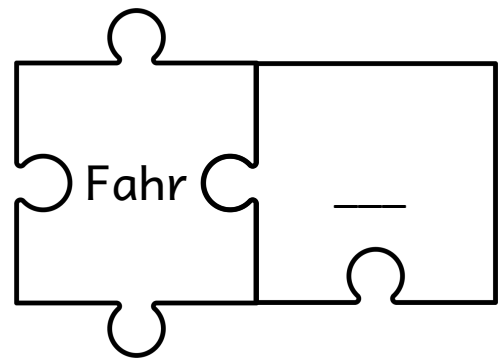
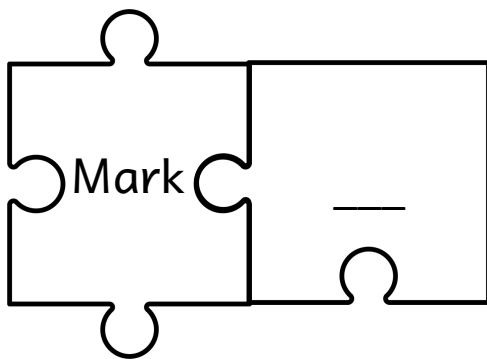
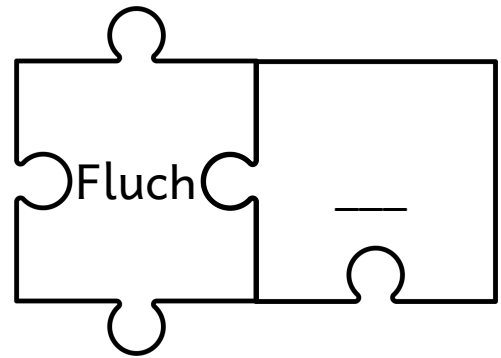
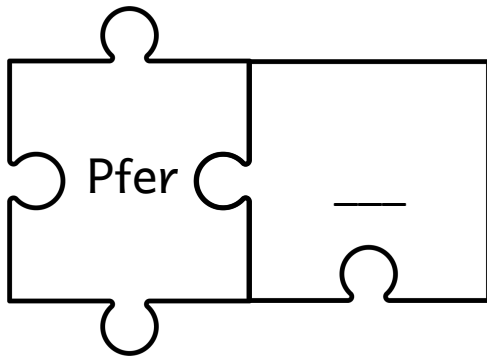
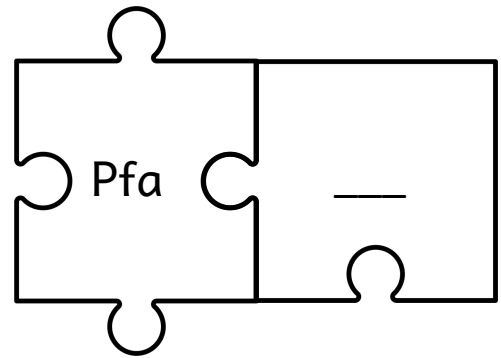
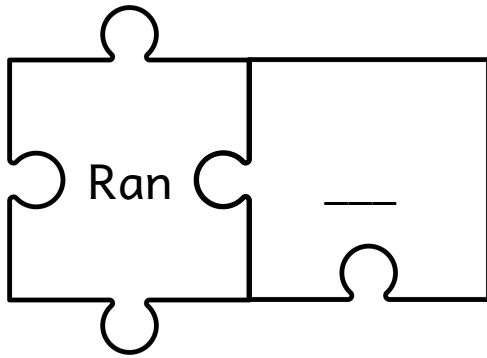
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: d oder t?

Ergänze das Puzzle mit der passenden Endung (d oder t).



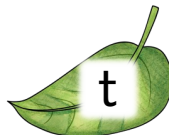
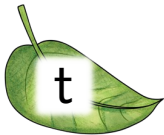
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: d oder t?

Der Wind hat die Blätter durcheinandergewirbelt. Ergänze die Wörter mit der richtigen Schreibweise von d oder t.



Stif



Wal



Tros



As



Nes



Han



Wan



Hel



Lei



San



Wel



Lan



gesun



Wu



Mu



wei



Strei



Kraf

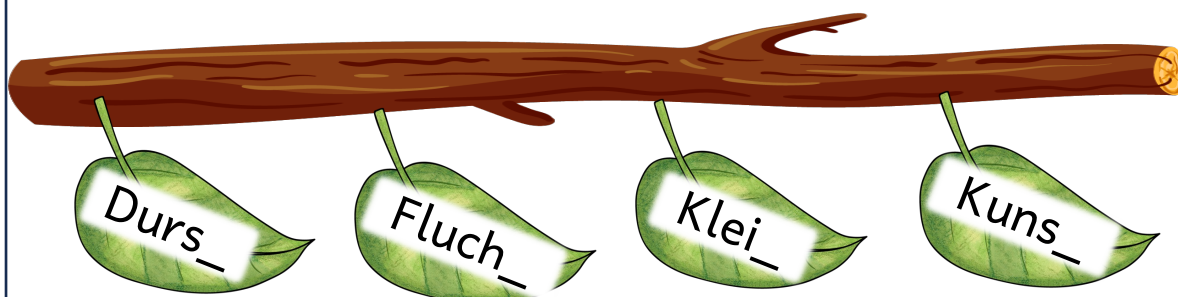
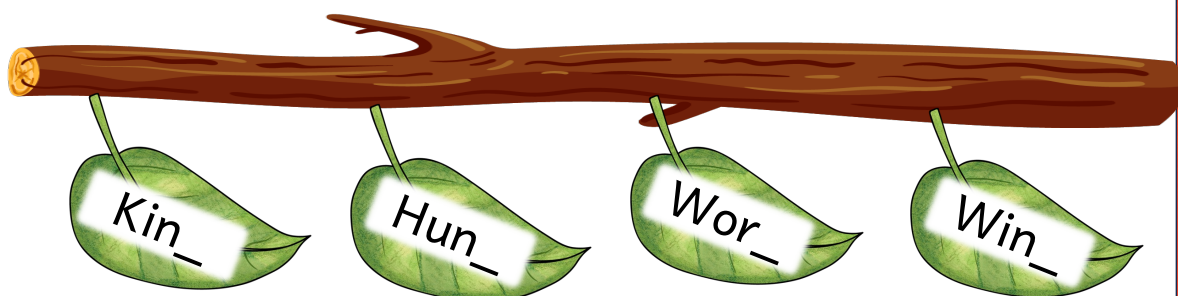
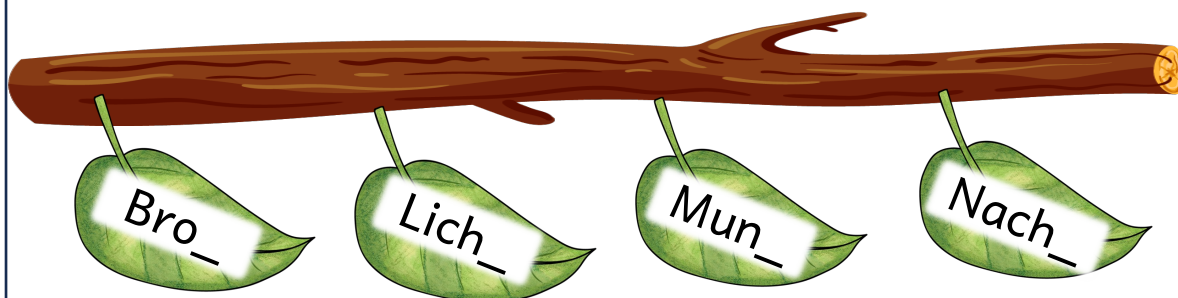
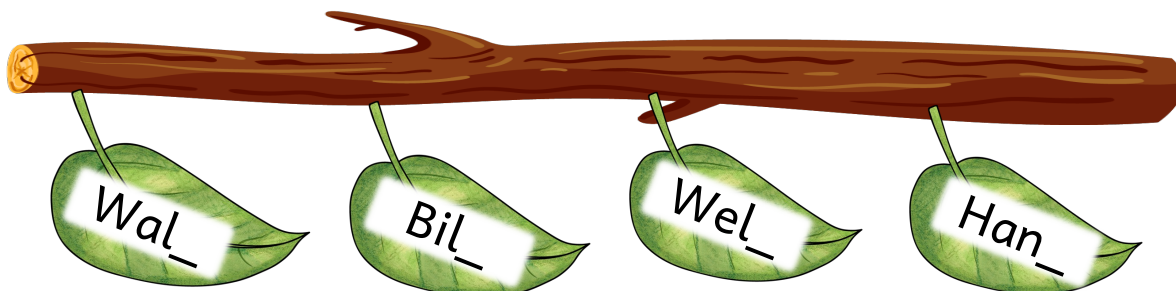
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: d oder t?

Auf jedem Ast dürfen nur Blätter mit der gleichen Endung hängen. Schreib die richtige Endung (t oder d) und kreuze das Blatt ein, das eine andere Endung hat.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: d oder t?

Otto hat fleißig die d/t Schreibweise geübt und möchte sich bei Bruno bedanken. Es haben sich aber immer noch ein paar Fehler eingeschlichen.

1. Lies Ottos Brief und unterstreiche seine Fehler.

Lieber Bruno,
ich bin wieder zu Hause. Heute Nachd habe ich viel geübt. Im
Walt ist es zu dieser Zeit sehr ruhig. Ich habe viel geschrieben!
Mein Stifd ist schon ganz kurz. Ich merke, dass ich besser werde.
Danke für deine Hilfe! Ohne dich hätte ich das nicht geschafft.
Wann sehen wir uns wieder? Hast du bald wieder Zeid? Ich kann
am Abent immer gut, bevor ich auf die Jagd gehe. Tagsüber
schlafe ich ja.
Bis bald
Otto



2. Korrigiere Ottos Fehler, bevor er den Brief an Bruno schickt.

Beispiel: das Nest

die Nester

Ich verlängere

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: d oder t?



Dieses Blatt kannst du bei jeder Übung verwenden. Du kannst hier die Schreibweise von d oder t schriftlich überprüfen.



das Nest

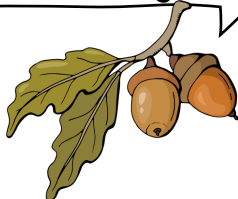
die Nester

Ich verlängere



Ich verlängere

Ich verlängere



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: d oder t?

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Klasse: _____

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: g oder k?

1. Überlege, wann du am Wortende g oder k schreibst. Tausch dich mit einem Partnerkind aus.
2. Schreib in den Platzhalter g oder k. Begründe deine Entscheidung.



die Bur__



der Schran__



der Sprun__



der Par__

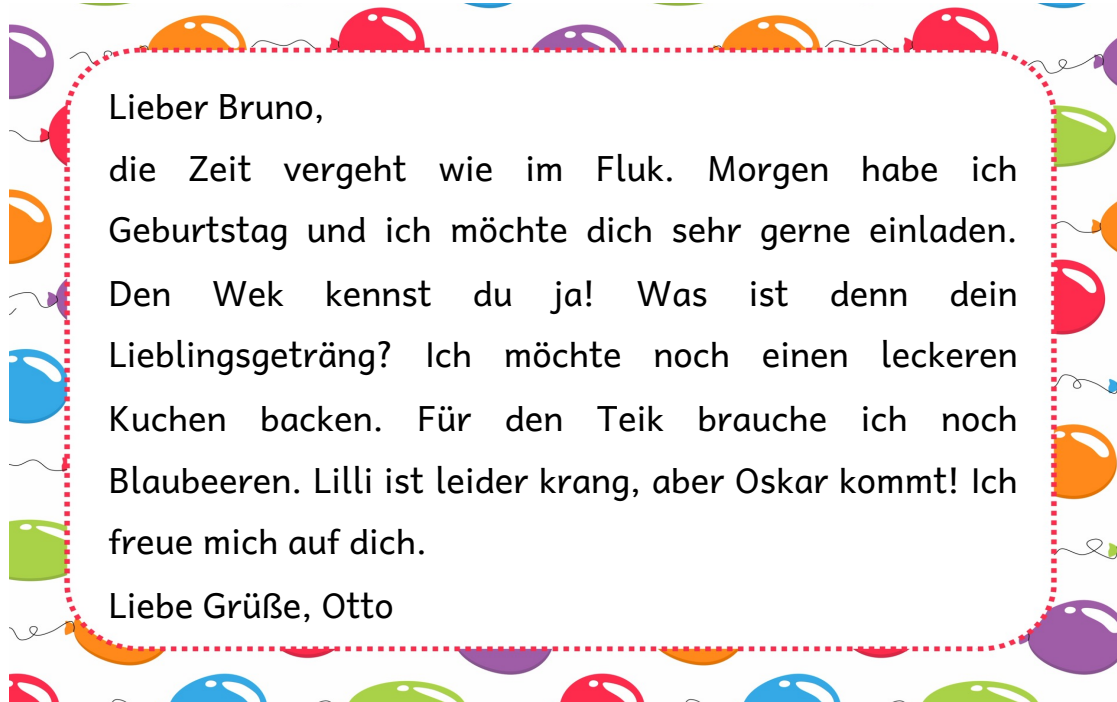
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: g oder k?

Otto ist sich nicht ganz sicher, wann er am Wortende g oder k schreiben muss. Unterstreiche seine Fehler.



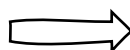
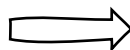
der Flug

die Flüge

Ich verlängere

Bärig kluger Tipp:

Beispiele:



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: g oder k?

Kurze Zweige sind kurze Wörter, lange Zweige sind verlängerte Wörter.
Finde die richtige Endung von g oder k und ergänze sie.

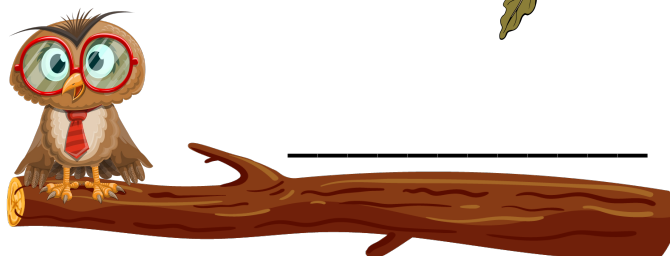
der Schran_____



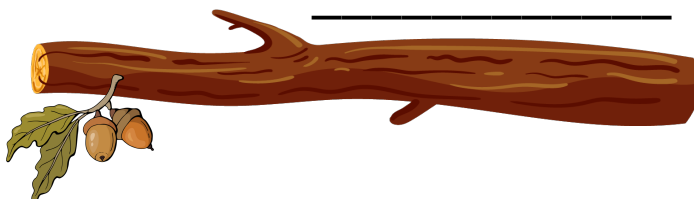
die _____



die Musi_____



der Ber_____



der Käfi_____



der Anzu_____



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

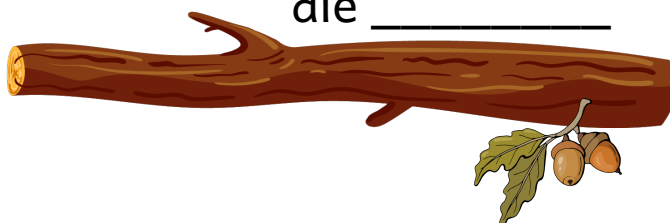
Training: g oder k?

Noch mehr kurze und lange Zweige. Finde die richtige Endung und ergänze sie.

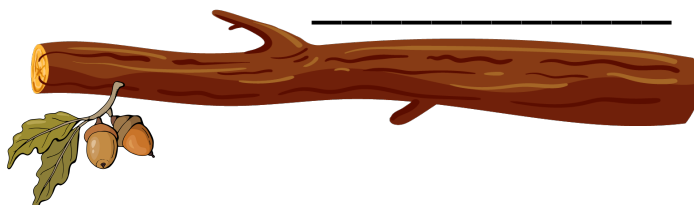
der Kru__



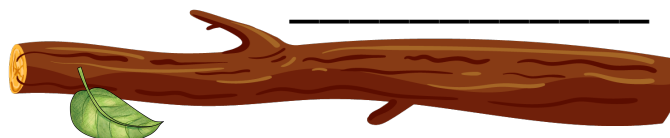
die _____



der Bele__



das Geträn__



der Gesan__



der Schla__



der Fan__



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: g oder k?



Dieses Blatt kannst du bei jeder Übung verwenden. Du kannst hier die Schreibweise von g oder k schriftlich überprüfen.



der Flug

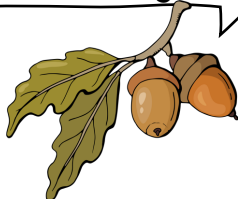
die Flüge

Ich verlängere



Ich verlängere

Ich verlängere



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: g oder k?

Lies die einzelnen Wörter und kreuze die richtige Schreibweise an. Wenn du dir nicht sicher bist, verlängere das Wort.



x

krank



schlang



krang



schlank



Tag



er fragt



Tak



er frakt



König



Honik



Könik



Honig



sie sagt



flink



sie sakt



fling

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: g oder k?

1. Finde die passende Endung (g oder k). Schreib mit dem verlängerten Wort einen Beispielsatz auf.

mächti 

Die mächtige Frau.

flin 

klu 

star 

gifti 



2. Welche Sätze hat dein Partnerkind geschrieben? Tausch dich aus.

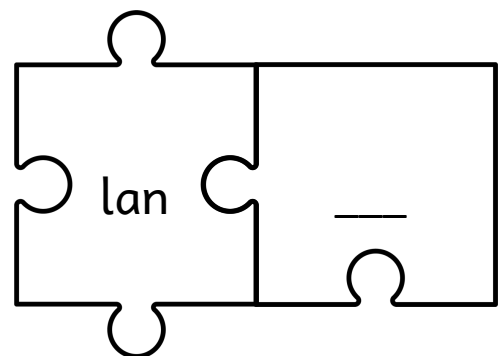
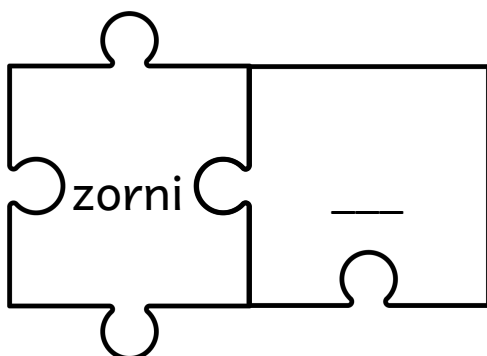
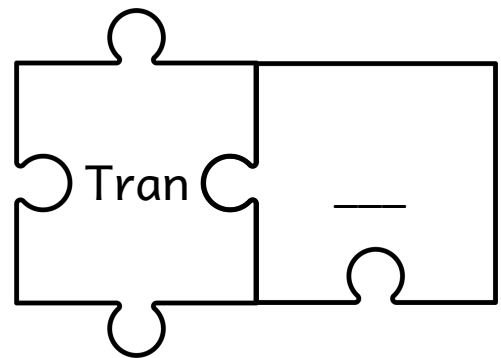
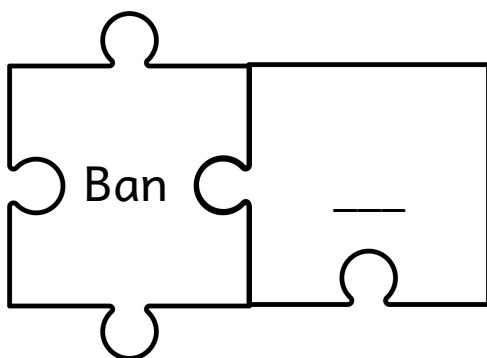
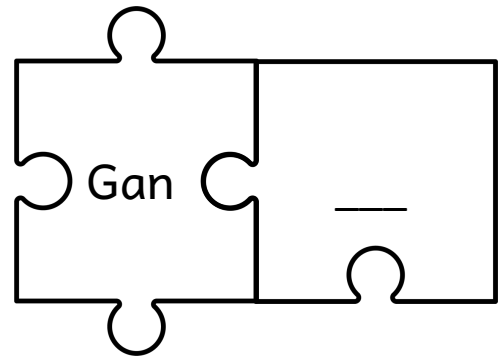
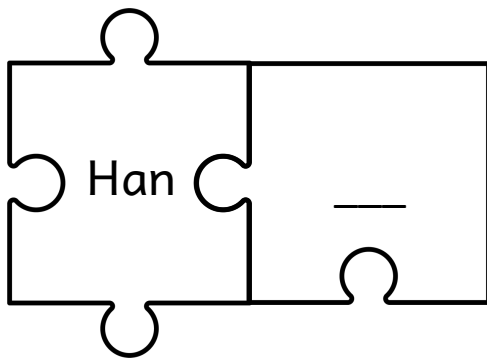
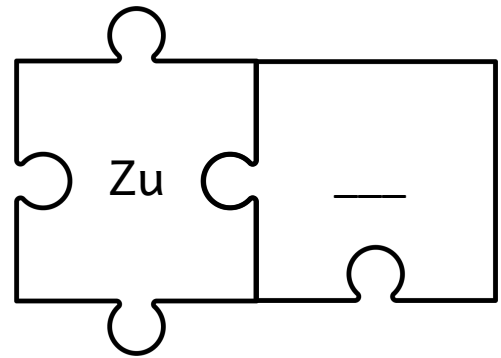
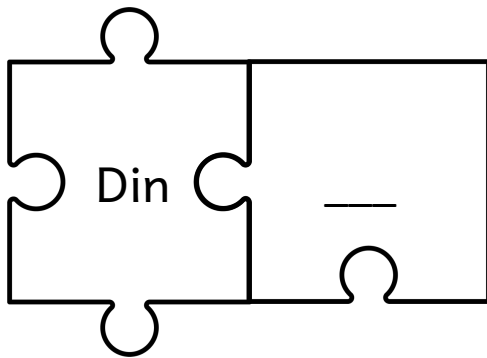
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: g oder k?

Ergänze das Puzzle mit der passenden Endung (g oder k).



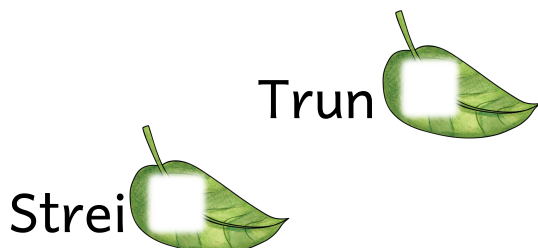
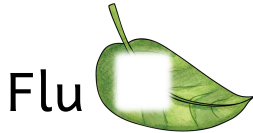
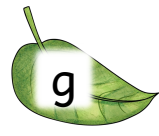
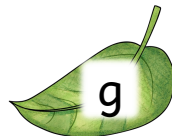
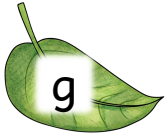
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: g oder k?

Der Wind hat die Blätter durcheinandergewirbelt. Ergänze die Wörter mit der richtigen Schreibweise von g oder k.



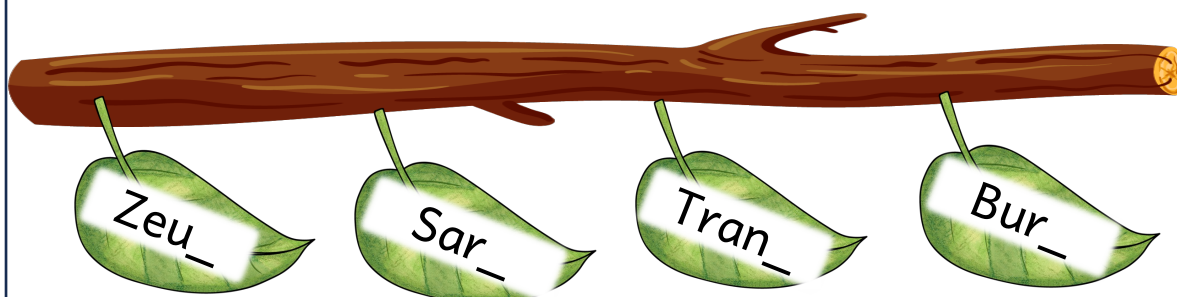
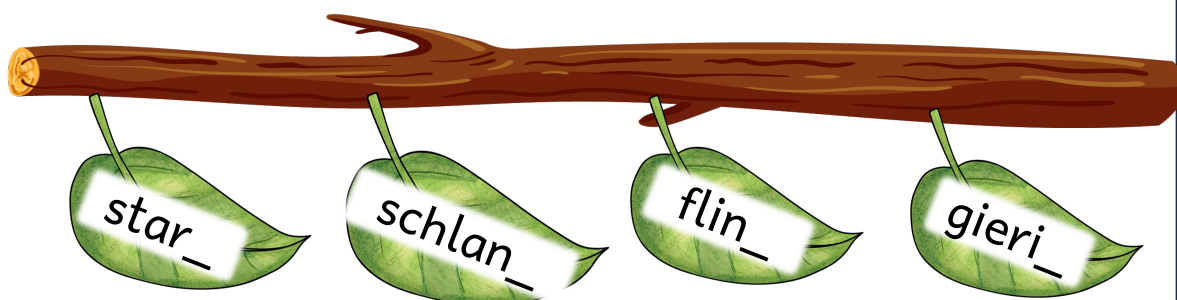
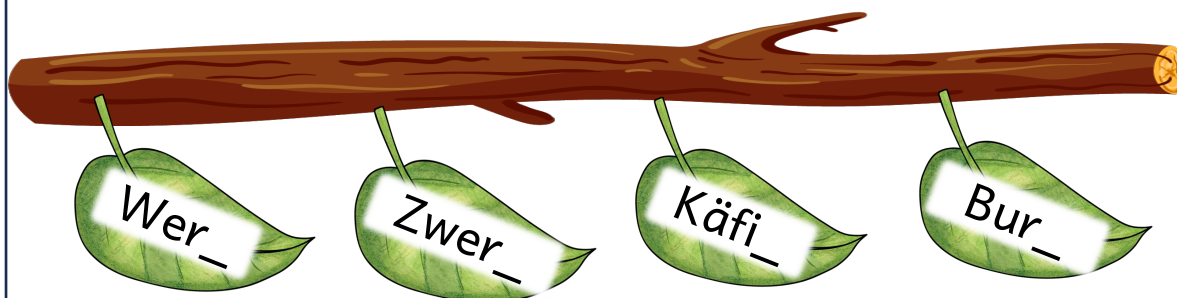
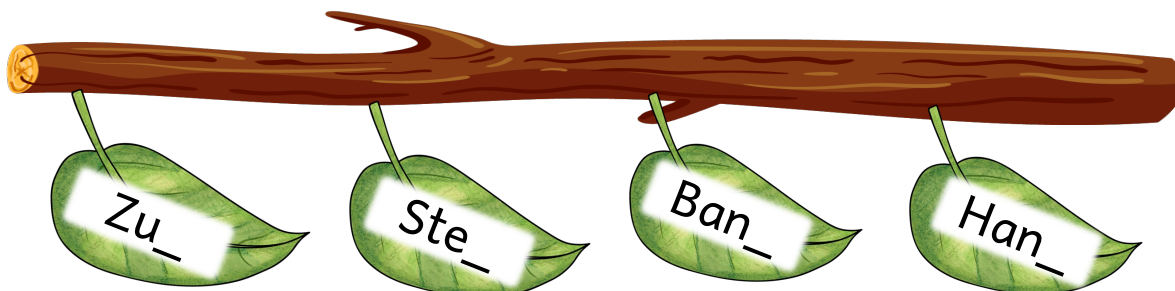
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: g oder k?

Auf jedem Ast dürfen nur Blätter mit der gleichen Endung hängen. Schreib die richtige Endung (g oder k) und kreise das Blatt ein, das eine andere Endung hat.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: g oder k?

Otto hat fleißig die g/k Schreibweise geübt und möchte sich bei Bruno bedanken. Es haben sich aber immer noch ein paar Fehler eingeschlichen.

1. Lies Ottos Brief und unterstreiche seine Fehler.

Lieber Bruno,
wie schön, dass du auf meinem Geburtstag bei mir warst. Es war eine tolle Feier! Die Zeit vergink wie im Flug. Ich bin ein bisschen traurik, dass alle Gäste wieder weg sind. Heute muss ich aufräumen. Hier und da liegt noch ein Zweik. Dein Gescheng gefällt mir sehr. Den neuen Sitzast für meine Höhle kann ich wirklich gut gebrauchen. Vielen Dang nochmal! Ich hoffe, du bist wieder gut zu Hause angekommen. Ich wünsche dir noch einen schönen Tak!

Bis bald

Otto



2. Korrigiere Ottos Fehler, bevor er den Brief an Bruno schickt.

Ich verlängere

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: g oder k?

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Klasse: _____

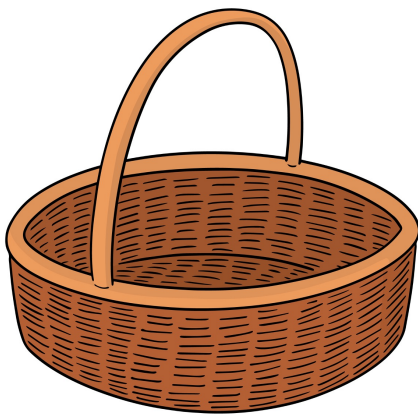
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: b oder p?

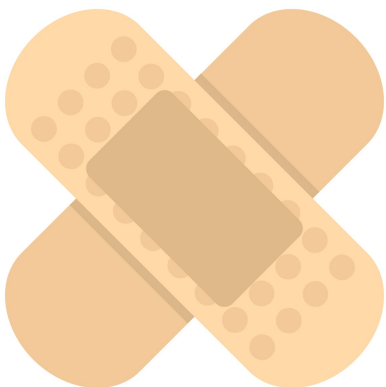
1. Überlege, wann du am Wortende b oder p schreibst. Tausch dich mit einem Partnerkind aus.
2. Schreib in den Platzhalter b oder p. Begründe deine Entscheidung.



der Kor_



der Stau_



Das Pflaster kle_t.



Das Auto hu_t.

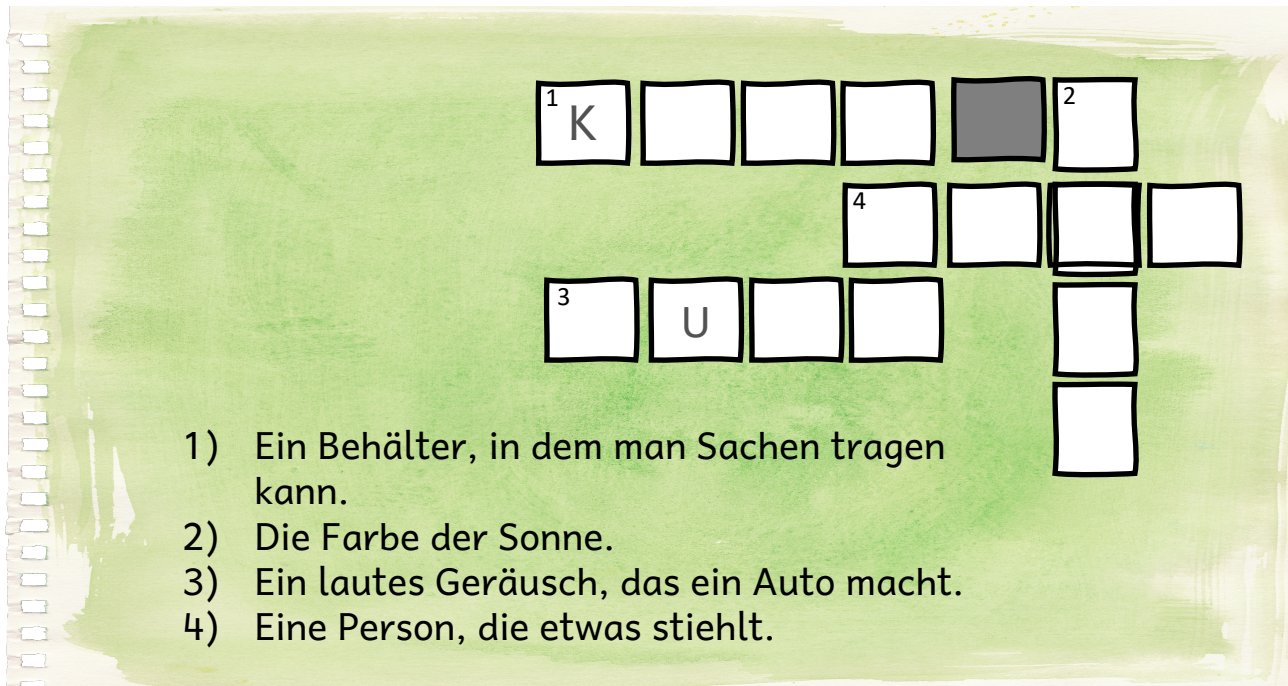
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: b oder p?

1. Bruno und Otto füllen zusammen ein Kreuzworträtsel aus. Hilfst du ihnen? Achte auf die richtige Schreibweise am Wortende.



der Korb

Die Körbe

Ich verlängere

Bärig kluger Tipp:



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: b oder p?

Kurze Zweige sind kurze Wörter, lange Zweige sind verlängerte Wörter.
Finde die richtige Endung von b oder p und ergänze sie.

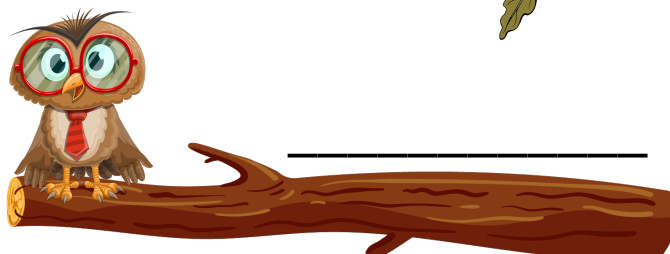
der Kor__



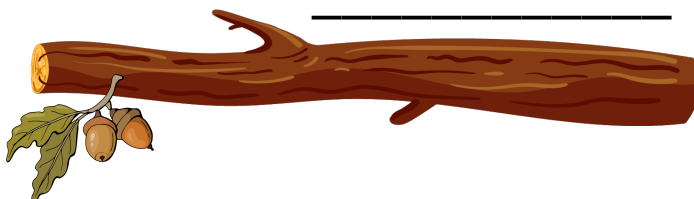
die _____



tau__



der Die__



lie__



er hu__t



Name: _____

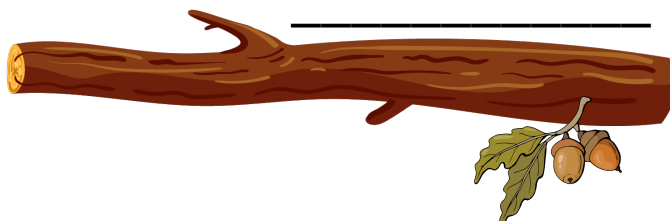
Datum: _____

Klasse: _____

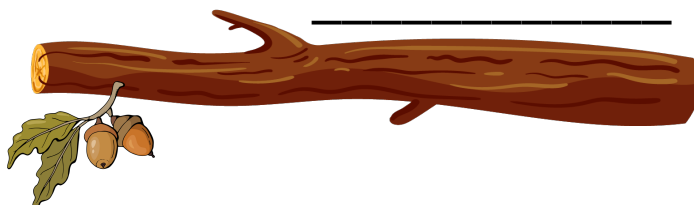
Training: b oder p?

Noch mehr kurze und lange Zweige. Finde die richtige Endung und ergänze sie.

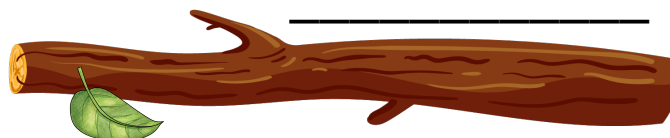
sie glau__t



er blei__t



gro__



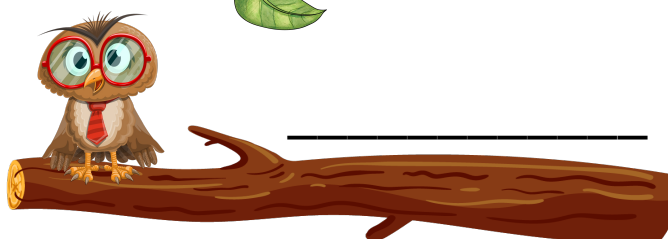
er pum__t



der Sta__



das Sie__



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: b oder p?



Dieses Blatt kannst du bei jeder Übung verwenden. Du kannst hier die Schreibweise von b oder p schriftlich überprüfen.



der Korb**b**

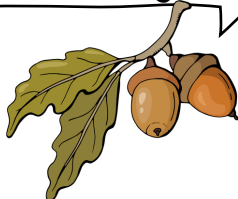
die Kör**b**e

Ich verlängere



Ich verlängere

Ich verlängere



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: b oder p?

Lies die einzelnen Wörter und kreuze die richtige Schreibweise an. Wenn du dir nicht sicher bist, verlängere das Wort.



☒

Kalb



gelb



Kalp



gelp



Laup



Schub



Laub



Schup



sie bleibt



er liebt



sie bleibt



er liept



sie schiept



Staub



sie schiebt



Staup

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: b oder p?

1. Finde die passende Endung (b oder p). Schreib mit dem verlängerten Wort einen Beispielsatz auf.

gel 

Die gelbe Sonne.

lie 

trü 

tau 

plum 



2. Welche Sätze hat dein Partnerkind geschrieben? Tausch dich aus.

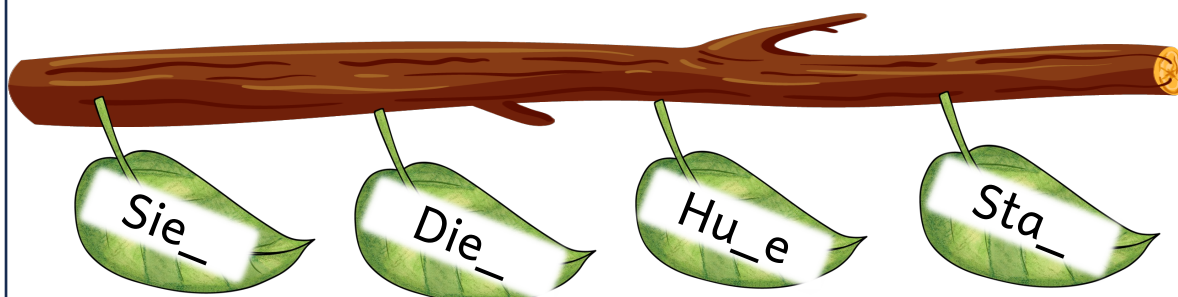
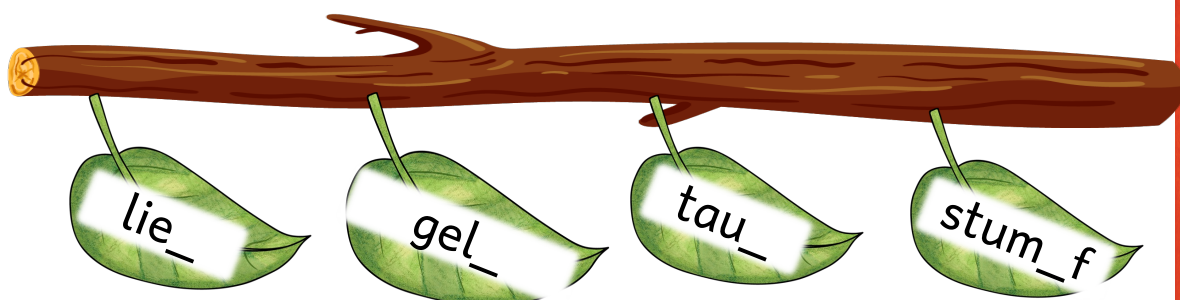
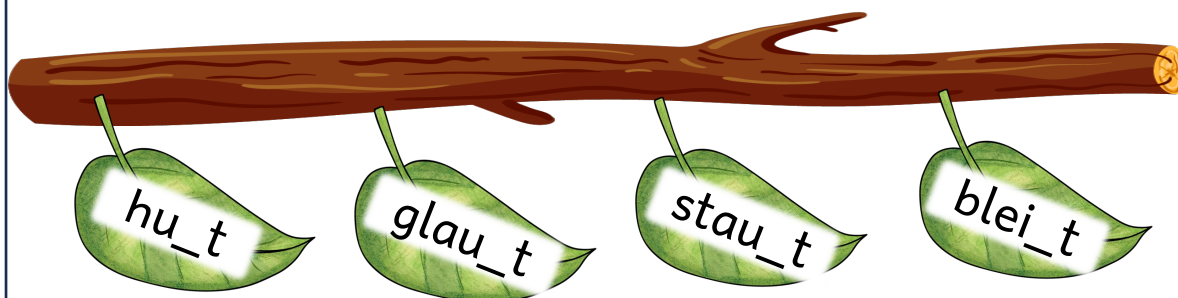
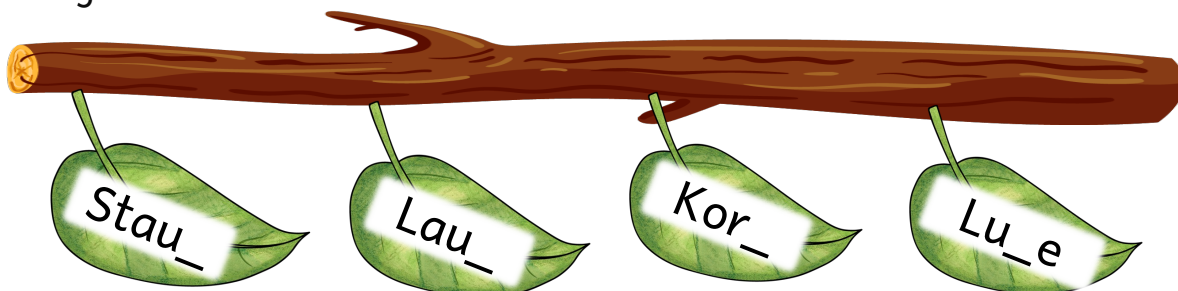
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: b oder p?

Auf jedem Ast dürfen nur Blätter mit der gleichen Endung hängen.
Schreibe die richtige Endung (b oder p) und kreuze das Blatt ein, das eine andere Endung hat.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: b oder p?

Bruno und Otto füllen noch ein zweites Kreuzworträtsel aus. Hilf ihnen und achte auf die richtige Wortendung.

1. Fülle das Kreuzworträtsel aus.



1) Was sammelt sich oft auf Möbeln und muss regelmäßig entfernt werden?

2) Welches Gerät benutzt man, um Luft in einen Reifen zu füllen?

3) Was verwendet man in der Küche, um Wasser von gekochten Nudeln zu trennen?

4) Welches Wort beschreibt jemanden, der freundlich, herzlich und nett ist?

5) Welches Werkzeug vergrößert kleine Objekte?

2. Überprüfe die Schreibweise, indem du die Wörter verlängerst.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: b oder p?

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Name: _____ Datum: _____ Klasse: _____

Name: _____ Datum: _____ Klasse: _____

Name: _____ Datum: _____ Klasse: _____

Austausch: b oder p?

Erzähl Bruno von deinem Lieblingsessen. Wer kocht es für dich? Was magst du daran besonders gerne? Wann isst du es am liebsten? Achte dabei besonders auf Wörter mit b oder p am Ende. Unterstreiche diese Wörter.

A cartoon illustration of a brown bear with a friendly expression, holding a large white envelope with red and blue striped borders. The bear is positioned on the right side of the page. To the left of the bear, there are ten horizontal lines for writing, arranged in a column. The background is white.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: ie oder i?

1. Überlege, wann du „ie“ oder „i“ schreibst. Tausch dich mit einem Partnerkind aus.



Wann schreibe
ich „ie“ oder „i“?

2. Verbinde die Wörter mit der richtigen Schreibweise von „i“ oder „ie“.

L_be

tr_nken

K_rschen



s_ben

H_mmel

K_ste

B_ne



H_lfe

w_gen

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: ie oder i?

Liebe

trinken

viele

Kirsche

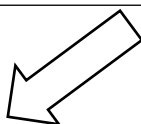
sieben

Hilfe

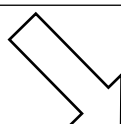
Biene

Kiste

Anleitung: ie oder i?



Wenn die erste Silbe auf einen



Wenn die erste Silbe auf einen

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: ie oder i?

Tipp: _____

Beispiele:

Einsilbiges Wort	Zweisilbiges Wort

Merkwörter:



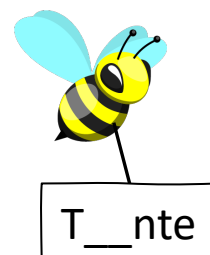
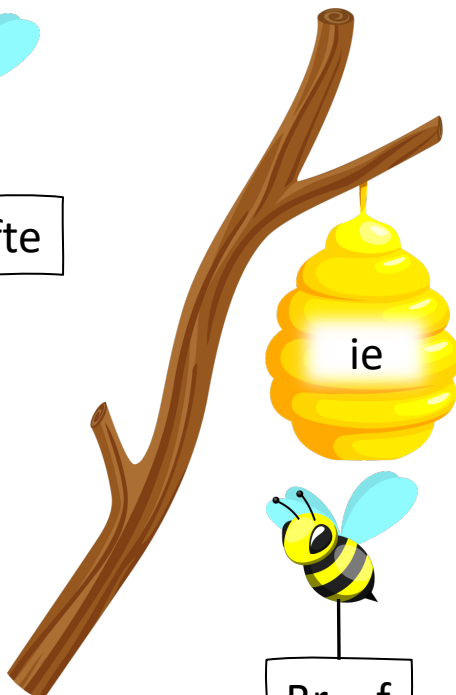
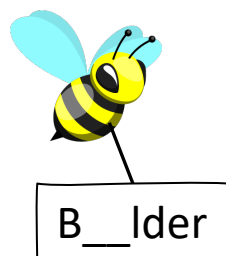
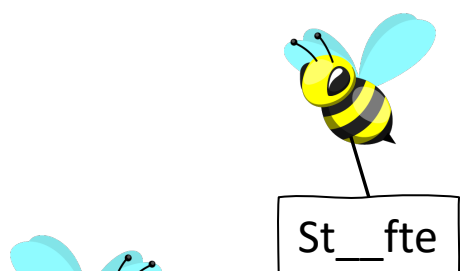
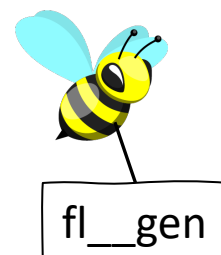
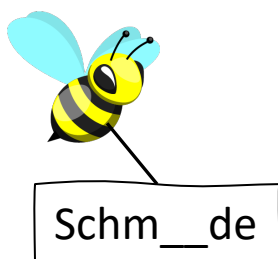
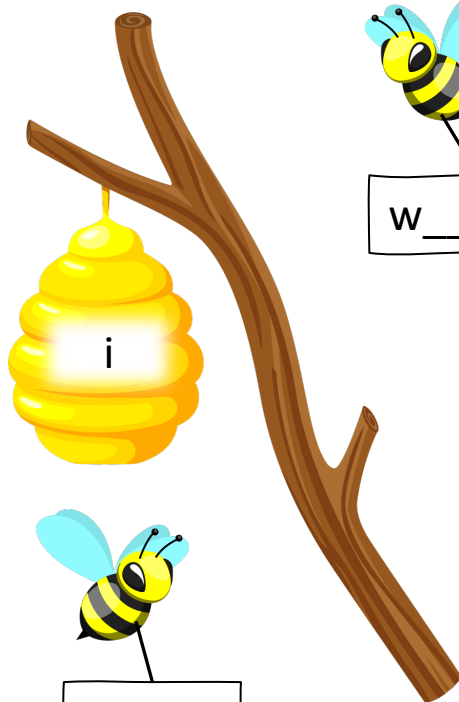
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: ie oder i?

1. Verbinde die Bienen mit ihrer richtigen Wabe. Schreib in die Lücke die richtige Schreibweise des i-Lauts.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: ie oder i?

2. Wähle sieben Wörter aus der Bienenwaben-Aufgabe und erkläre die Schreibweise des i-Lauts.

Ich schreibe Ziege mit ie, weil ich am Ende der ersten Silbe einen Vokal höre.



Ich schreibe _____ mit _____, weil ich am Ende der ersten Silbe einen _____ höre.



Ich schreibe _____ mit _____, weil ich am Ende der ersten Silbe einen _____ höre.

Ich schreibe _____ mit _____, weil ich am Ende der ersten Silbe einen _____ höre.



Ich schreibe _____ mit _____, weil ich am Ende der ersten Silbe einen _____ höre.

Ich schreibe _____ mit _____, weil ich am Ende der ersten Silbe einen _____ höre.



Ich schreibe _____ mit _____,
weil ich am Ende der ersten Silbe einen
_____ höre.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: ie oder i?

1. Ein Bienenschwarm ist über die i-Laute geflogen. Schreib die richtige Schreibweise in die Lücke.

Bruno w  nkt dem Eichhörnchen.

Die B  ne fl  gt über das Feld.

M  r geht es gut.

Der Hase hüpf  über die W  se.

D  Eule ist ein schönes T  r.

Am Nachmittag geht Bruno immer im Wald spaz  ren.



2. Ordne die Wörter in der Tabelle. Kreuze an, bei welchen Wörtern es sich um Merkwörter handelt.

ie	i	Merkwort

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: ie oder i?

1. Lies den kurzen Infotext über Eichhörnchen. Unterstreiche alle Wörter, die mit einem i, einem ie oder einem ih geschrieben werden.

Eichhörnchen sind kleine, flinke Nagetiere, bekannt für ihren buschigen Schwanz und ihre Kletterkünste. Sie leben in Wäldern, Parks und Gärten und ernähren sich vor allem von Nüssen, Samen, Beeren und Pilzen. Im Herbst legen sie Vorräte an, indem sie Nüsse im Boden verstecken. Der buschige Schwanz hilft ihnen beim Klettern und dient als Wärmeschutz. Im Winter halten sie eine Winterruhe, in der sie gelegentlich aufwachen, um sich von ihren Vorräten zu ernähren. Ihre verspielte und neugierige Art macht sie zu beliebten Wildtieren, die gerne aus sicherer Entfernung beobachtet werden.



2. Sprich mit einem Partnerkind, warum die Wörter so geschrieben werden. Gibt es Stellen, bei denen ihr euch unsicher seid oder Schwierigkeiten habt, die Rechtschreibung zu begründen?

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

3. Trage die Wörter in die Tabelle ein und erkläre ihre Schreibweise. Ist es ein Merkwort? Endet die erste Silbe auf einen Konsonanten oder einen Vokal? Verlängere das Wort, falls nötig.



Wort	Schreibweise	Begründung
sind	i	Merkwort
flinke	i	Konsonant

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: ie oder i?

1. Schreib selbst einen kurzen Infotext über ein Tier deiner Wahl. Recherchiere dafür im Lexikon oder im Internet. Achte auf die Schreibweise der i-Laute.



2. Lass dein Partnerkind deinen Text lesen und die Schreibweise der i-Laute genau überprüfen. Diskutiert über mögliche Schwierigkeiten.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

3. Trage die Wörter in die Tabelle ein und erkläre ihre Schreibweise. Ist es ein Merkwort? Endet die erste Silbe auf einen Konsonanten oder einen Vokal? Verlängere das Wort, falls nötig.



Wort	Schreibweise	Begründung

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: ie oder i?

1. Während der Vorbereitung des Erklärvideos hat Bruno einige Leichtsinnfehler gemacht. Streiche die falsch geschriebenen Wörter durch und schreib die richtige Schreibweise darüber.

Otto ligt in
seinem Nest.

Vile Bienen
sind da.

Siben Vögel
fliegen am Himmel.

Diser Weg ist
steinig.

Der Dib entkam
unerkant.

Der Brief liegt auf
dem Tiesch.

2. Tausch dich mit einem Partnerkind aus. Welches Wort ist ein Merkwort, da es nicht der Silbenregel folgt?

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: ie oder i?

1. Wähle das Buch oder die Geschichte, die du gerade liest. Lies einen Abschnitt und notiere alle Wörter mit einem „i“-Laut. Sortiere diese in der Tabelle und erkläre die Schreibweise.

Die Geschichte heißt: _____



Wort	Schreibweise	Begründung

2. Tausch dich mit einem Partnerkind aus. Diskutiert über mögliche Schwierigkeiten.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: ie oder i?

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Klasse: _____

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: e/ä oder eu/äu?

1. Tausch dich mit deinem Sitznachbar oder deiner Sitznachbarin aus:



Wann
schreibe ich
e?

Wann schreibe
ich ä?

Wann schreibe
ich äu?

Wann schreibe
ich eu?

2. Schreib jeweils zwei Wörter auf, bei denen du dir sicher bist, wie man sie schreibt.

Sicher e

Sicher ä

Sicher eu

Sicher äu



3. Begründe, warum du dir so sicher bist! Tausch dich mit deinem Sitznachbar oder deiner Sitznachbarin aus.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: e/ä oder eu/äu?



Lieber Bruno,

gestern habe ich viele Bletter gesammelt. Unter den Beumen habe ich mir ein schönes Nest gebaut. Ich habe mir dir Sterne angeschaut. Dann bin ich eingeschlafen und ich habe eine tolle Sache getreumt. Wir haben einen Spaziergang im Wald gemacht und haben Este gesammelt. Wir wollten ein Lagerfäuer machen. Als ich wach wurde, hat mich das auf eine tolle Idee gebracht! Lass uns das heute Abend machen! Das würde mich so fräuen!

Dein Oskar



Tipp 1:

Beispiele:

Tipp 2:

Beispiele:

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: e/ä oder eu/äu?

Tipp 3:

Beispiele:

Merkwörter:



Merkwörter musst
du dir merken. Du
schaffst das!

Ich empfehle
dir, immer
mehrere Tipps
durchzuführen!

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: e/ä oder eu/äu?

1. Hilf Bruno, Oskars Blätterpost zu korrigieren.

Lieber Bruno,

gestern habe ich viele Bl_tter gesammelt. Unter den B__men habe ich mir ein schönes Nest gebaut. Ich habe mir dir St_rne angeschaut. Dann bin ich eingeschlafen und ich habe eine tolle Sache getr__mt. Wir haben einen Spaziergang im Wald gemacht und haben Este gesammelt. Wir wollten ein Lagerf__er machen. Als ich wach wurde, hat mich das auf eine tolle Idee gebracht! Lass uns das heute Abend machen! Das würde mich so fr__en!

Dein Oskar



2. Notiere, welches Wort und welcher Tipp dir bei der Lösung helfen.

Bl_tter	das	Einzahl
B__men	der	
St_rne	der	
getr__mt	der	Wortfamilie
Lagerf__er	das	
fr__en	die	



In diesem Erklärvideo sehen wir uns Oskars Brief noch einmal gemeinsam an.

Du kannst Oskars Blätterpost auch online korrigieren.



<https://learningapps.org/watch?v=pq75wrekc24>

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: e/ä oder eu/äu?

1. Hilf Bruno, Oskar eine Blätterpost zu schreiben.

Lieber Oskar,

ich fr__e mich, dass du einen tollen Tag hattest! Deine Idee
gef_llt mir sehr. Ich musste gestern in meinem H__schen
aufr__men. Ein paar Baumst_mme sortieren, den T_ppich
kehren und den S_ssel abstauben. Das war anstr_ngend! Da
kommt deine Nachricht genau richtig! Ein entspannter
Spaziergang im Wald und ein Lagerfeuer klingen toll. Ich habe
auch schon ein tolles Th_ma, über welches wir sprechen können.

Dein Bruno



2. Notiere, welches Wort und welcher Tipp dir bei der Lösung helfen.

fr__e

Wortfamilie

gef_llt

H__schen

aufr__men

Baumst_mme

T_ppich

S_ssel

Th_ma



Diese
Blätterpost
kannst du auch
online lösen!



<https://learningapps.org/watch?v=p8a8jqpst24>

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: e/ä oder eu/äu?

Du siehst Fehlerwörter. Finde ein passendes Helferwort, das dir dabei hilft, die richtige Schreibweise zu ermitteln. Schreib die Wörter anschließend richtig auf.

Fehlerwort	Helferwort	richtige Schreibung
hette	haben/hat	hätte
Epfel		
elter		
seubern		
Zeune		
er leuft		
Keufe		
Reume		

Du schreibst Wörter
mit ä oder äu, wenn du
ein passenden Helferwort
mit a oder au findest.



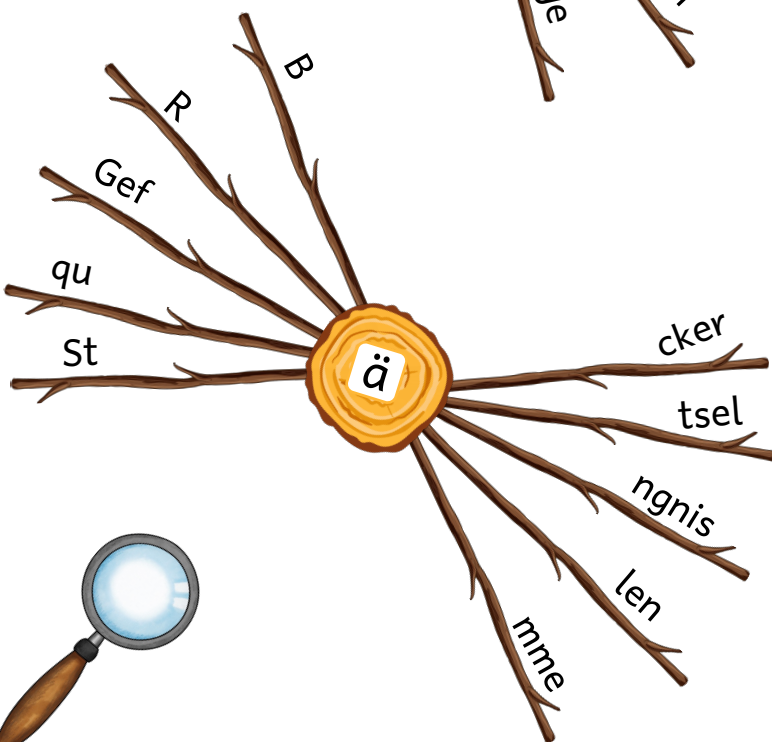
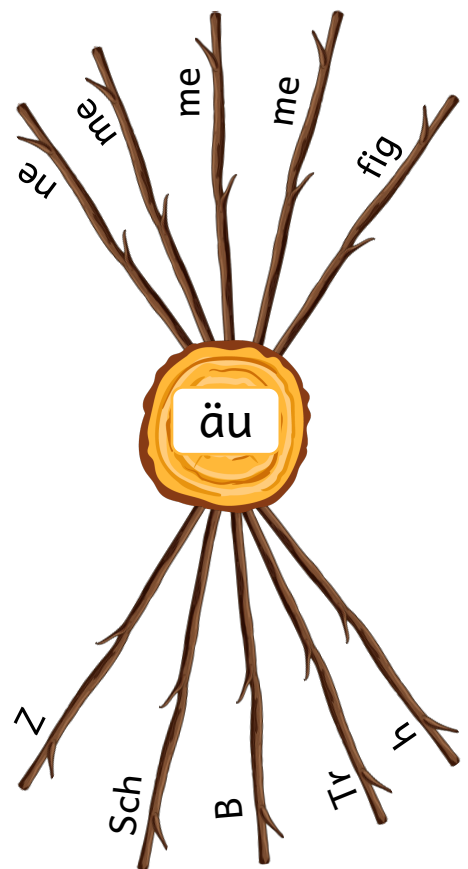
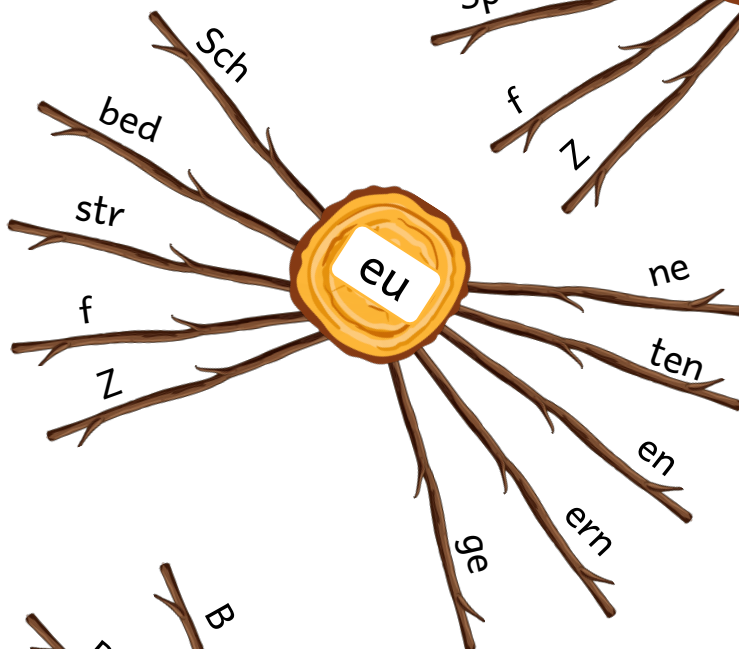
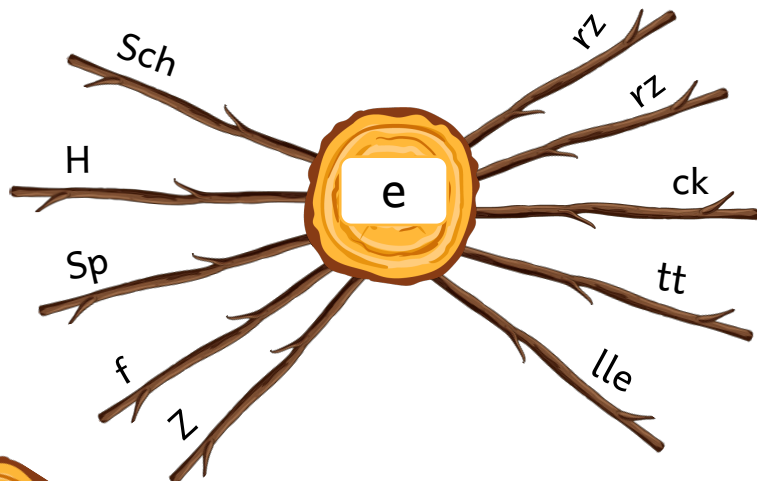
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: e/ä oder eu/äu?

1. Bruno hat für Oskar eine Übung vorbereitet: Beim Sammeln soll Oskar aus den Ästen Wörter bilden. Hilf Oskar!

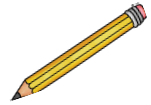


Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

2. Schreib die gefundenen Wörter auf.



e:

ä:

eu:

äu:



3. Wähle aus jedem Bereich ein Wort aus und bilde einen kurzen Satz :

1:

2:

3:

4:

4. Wähle einen Satz und diktiere ihn einem Partnerkind. Hat er oder sie ihn richtig geschrieben? Überprüfe!

Name: _____

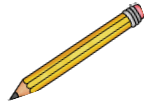
Datum: _____

Klasse: _____

Training: e/ä oder eu/äu?

Spiel das Spielshow-Quiz. Schaffst du es, möglichst viele Wörter richtig zu schreiben? Achtung, es gibt auch Merkwörter!

Lösung:



Blätter

Lärm

Hilfestellung:



Blatt

Merkwort



Wenn du üben
möchtest, kannst du
das Spiel jederzeit
wiederholen!



<https://wordwall.net/de/resource/68865640/kopie-von-e-ä-oder-eu-äu>

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

1. Kannst du die Laute aus den Heißluftballons dem richtigen Wagon zuordnen? Schreib 10 Wörter auf und dokumentiere deinen Denkprozess.

Lösung:



Hilfestellung:



2. Welche Wörter waren für dich knifflig? Schreib sie auf!

3. Welche Wörter waren für deine Mitschülerinnen und Mitschüler knifflig? Tausch dich aus und schreib weitere Wörter auf.



Du kannst diese
Übung jederzeit
wiederholen!



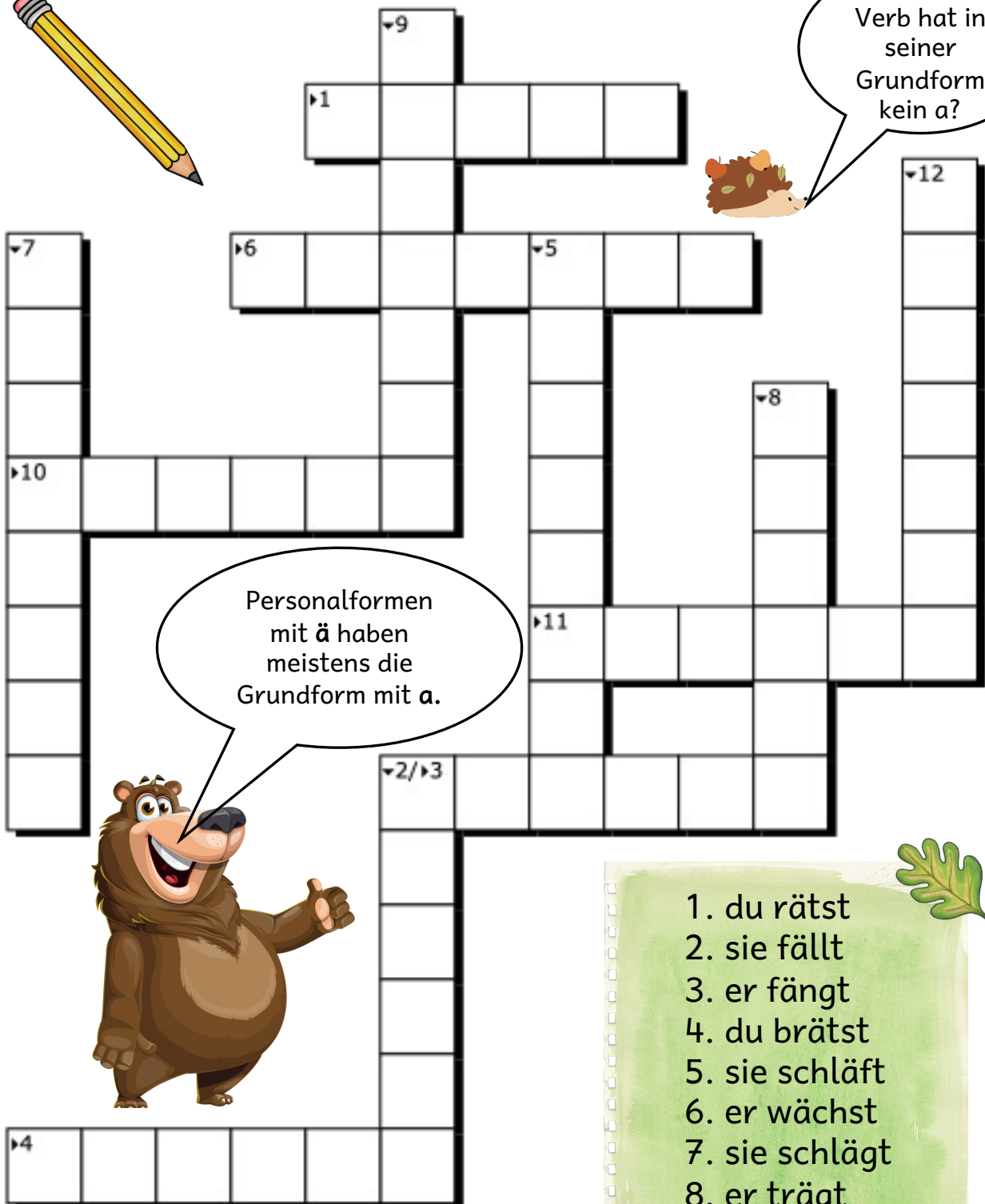
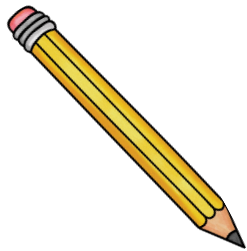
<https://wordwall.net/de/resource/68686363/e-ä-oder-eu-äu>

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

1. Löse das Kreuzworträtsel, indem du die Grundform einsetzt.



Welches
Verb hat in
seiner
Grundform
kein a?



Personalformen
mit ä haben
meistens die
Grundform mit a.



1. du rätst
2. sie fällt
3. er fängt
4. du brätst
5. sie schläft
6. er wächst
7. sie schlägt
8. er trägt
9. er wäscht
10. sie lässt
11. du träumst
12. du läufst



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: e/ä oder eu/äu?

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



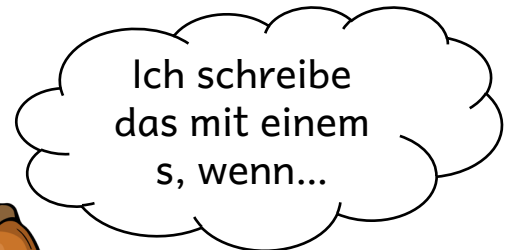
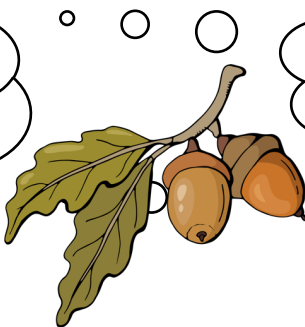
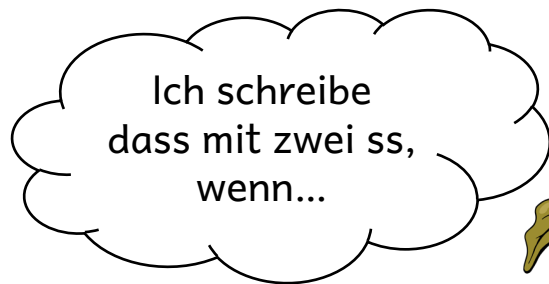
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: dass oder das?

1. Überlege, wann du „das“ oder „dass“ schreibst. Tausch dich mit einem Partnerkind aus.



2. Lies die einzelnen Sätze und kreuze die richtige Schreibweise an.

☐

Das Blatt, dass vom Baum fällt, ist grün.

☐

Das Blatt, das vom Baum fällt, ist grün.

☐

Das Eichhörnchen weiß, dass es Futter suchen muss.

☐

Das Eichhörnchen weiß, das es Futter suchen muss.

☐

Das Moos, dass im Wald wächst, hält die Nester warm.

☐

Das Moos, das im Wald wächst, hält die Nester warm.

3. Vergleiche deine Lösungen mit einem Partnerkind.

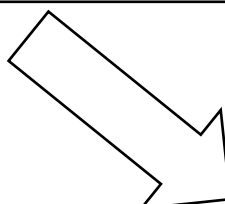
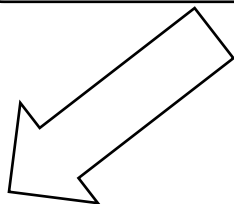
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: dass oder das?

1. Schau dir das Erklärvideo an und fülle den Notizzettel aus.



Aufgabe:

Aufgabe:

Tipp :



Name: _____

Datum: _____

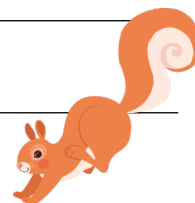
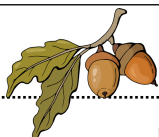
Klasse: _____

Training: dass oder das?

1. Lies die einzelnen Sätze noch einmal und ergänze *das* oder *dass*. Begründe deine Entscheidung.

_____ Blatt, _____ vom Baum fällt, ist grün.

Begründung:



Das Eichhörnchen weiß, _____ es Futter suchen muss.

Begründung:

Das Moos, _____ im Wald wächst, hält die Nester warm.

Begründung:

2. Belohnungsrätsel:

_____ Eichhörnchen spürt, _____ der Winter naht.



Begründung:

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: dass oder das?

Während der Vorbereitung des Erklärvideos hat Bruno einige Leichtsinnfehler gemacht. Streiche die falsch geschriebenen dass/das - Wörter durch und schreib die richtige Lösung darüber.

Das
~~Dass~~ Blatt, dass im Nest
liegt, ist grün.

Bruno weiß, dass man
Moos für den Bau von
Nestern benötigt.

Dass Eichhörnchen, das
seinen Winterschlaf hält,
liegt im Nest.

Das Vogelgezwitscher,
dass den Wald erfüllt, ist
sehr schön.

Das Kaninchen, dass sehr
schnell ist, entkommt
dem Fuchs.

Das Reh weiß, das es
nicht auf die weite
Wiese laufen darf.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: dass oder das?

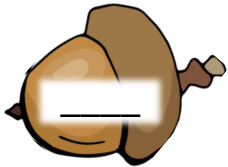
1. Der Wind hat den *dass/das*-Kern der Nüsse weggeweht. Befülle die Nüsse mit der richtigen Schreibweise von *dass* oder *das*.

Das Fell,



Reh warm hält, ist braun.

Das Reh,



hungrig ist, sucht nach Nahrung.



Das Eichhörnchen merkt,



sein Nest Löcher hat.

Das Kaninchen sieht,



sich ein Fuchs nähert.

Das Blatt,



im Wind tanzt, kündigt den Herbst an.

Das Rascheln,



das Reh geweckt hat, kommt von oben.

Das Kaninchen merkt,



ein Blatt an seiner Pfote klebt.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: dass oder das?

2. Kontrolliere mit den folgenden Sätzen deine Lösungen aus Aufgabe 1.

3. Lies die einzelnen Sätze und kreuze an, ob man den das/dass-Teilsatz weglassen kann.

ja nein

Das Fell, das das Reh warm hält, ist braun.

☐ ☐

Das Reh, das hungrig ist, sucht nach Nahrung.

☐ ☐

Das Eichhörnchen merkt, dass sein Nest Löcher hat.

☐ ☐

Das Kaninchen sieht, dass sich ein Fuchs nähert.

☐ ☐

Das Blatt, das im Wind tanzt, kündigt den Herbst an.

☐ ☐

Das Rascheln, das das Reh geweckt hat, kommt von oben.

☐ ☐

Das Kaninchen merkt, dass ein Blatt an seinen Pfoten klebt.

☐ ☐

4. Überlege dir eigene Sätze und schreib sie auf.

a) Das Kaninchen,

b) Das Reh weiß,

c)



Start

Blatt ist
grün.

Das Murmeltier,
____ sich im
Bau verkriecht,
hat Angst.

Gehe
ein Feld
zurück.

Bruno weiß,
____ der Bach
frisches Wasser
spendet.

Das Kaninchen,
____ im
Unterholz sitzt,
ist ruhig.

Der Dachstuhl weiß,
____ sein Bau
schwer zu entdecken
ist.

Das Moos, ____ das
Eichhörnchen sammelt,
riecht saftig.

Der Vogel merkt,
____ ein
Fuchs in der Nähe
ist.

Das Winterfell, ____
der Fuchs im Winter
bekommt, ist flauschig.

____ Nest, in dem
____ Eichhörnchen
schläft, nennt man auch
Kobel..

Der Igel muss aufpassen,
____ ihn kein Auto
überfährt.

Das Hirschgeweih,
____ viele
Spitzen hat, heißt
auch Krone.

Gehe
zurück
auf
Start.

Der Specht weiß,
____ er fast jedes
Jahr eine neue Höhle
bauen muss.

Ziel



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: dass oder das?

Spiel mit einem Partnerkind das Brettspiel. Dokumentiert eure Lösungen und schreibt daneben die Funktion von dass/das auf.

Das Blatt ist grün.

beschreibend

Das Murmeltier, _____ sich
im Bau verkriecht, hat Angst.

Bruno weiß, _____ der Bach
frisches Wasser spendet.

Das Kaninchen, _____ im Unterholz
sitzt, ist ruhig.

Der Dachs weiß, _____ sein Bau schwer
zu entdecken ist.

Das Moos, _____ das Eichhörnchen
sammelt, riecht saftig.

Der Vogel merkt, _____ ein Fuchs in
der Nähe ist.

Das Winterfell, _____ der Fuchs im Winter
bekommt, ist flauschig.

_____ Nest, in dem _____ Eichhörnchen
schläft, nennt man auch Kobel.

Der Igel muss aufpassen, _____ ihn kein Auto
überfährt.

Das Hirschgeweih, _____ viele Spitzen hat,
heißt auch Krone.

Der Specht weiß, _____ er fast jedes
Jahr eine neue Höhle bauen muss.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: dass oder das?

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Klasse: _____

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: Doppelter Mitlaut

1. Tausch dich mit deinem Sitznachbar oder deiner Sitznachbarin aus:



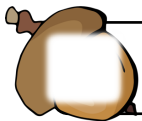
Was ist ein
Mitlaut?

Wann schreibe
ich einen
doppelten
Mitlaut?

Welche Wörter
kenne ich mit
einem doppelten
Mitlaut?

Wann schreibe
ich einen
einfachen
Mitlaut?

2. Sieh dir die folgenden Wörter an. Kreuze die richtige Schreibweise an.



Wasser



Maller



Waser



Maler

3. Schreib jeweils zwei Wörter auf, bei denen du dir sicher bist, wie man sie schreibt.

Sicher einfacher
Mitlaut



Sicher doppelter
Mitlaut

4. Begründe, warum du dir so sicher bist! Tausch dich mit einem Partnerkind aus.

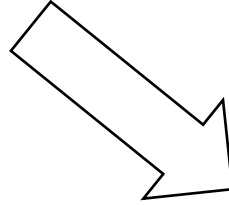
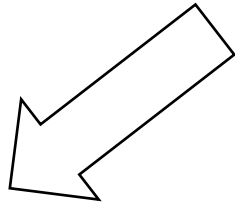
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: Doppelter Mitlaut

Vokallänge vor
dem Konsonanten



Tipp:

Ich merke mir:

Beispiele:

Ka__el b oder bb

Te__ich p oder pp?

Spa__en t oder tt?



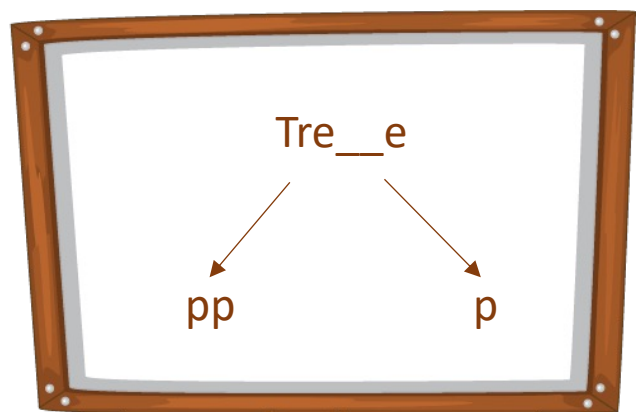
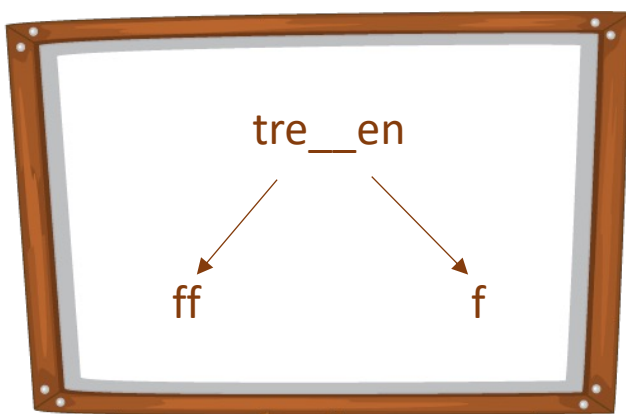
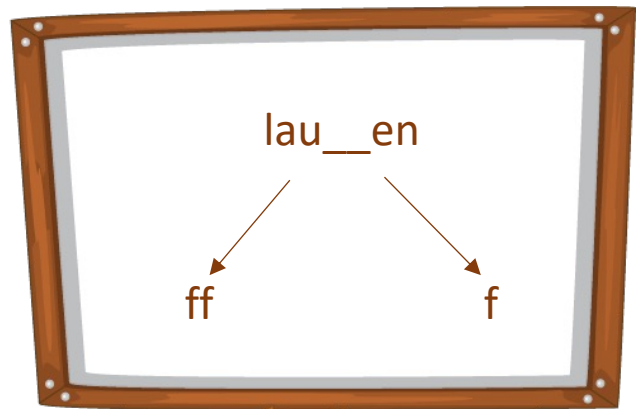
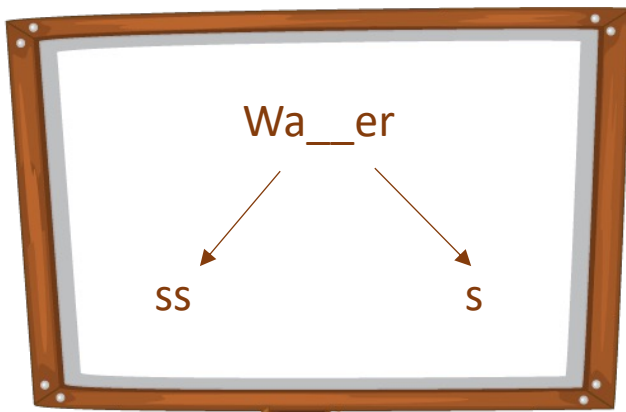
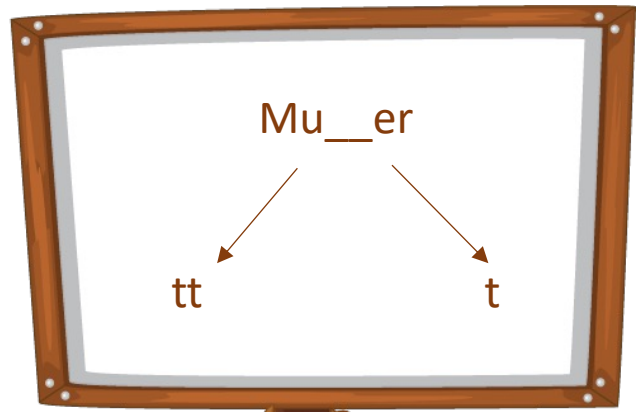
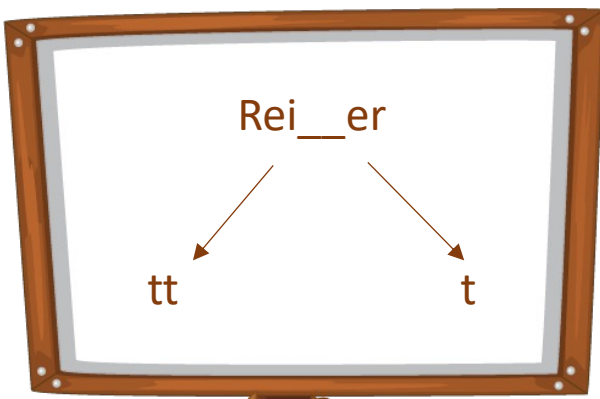
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

Finde die richtige Schreibweise der Wörter heraus. Gehe so vor, wie Bruno es im Erklärvideo gezeigt hat. Zur Hilfe kannst du auch einen Blick in deinen Notizzettel werfen.



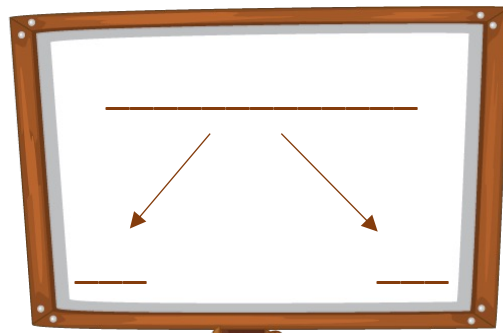
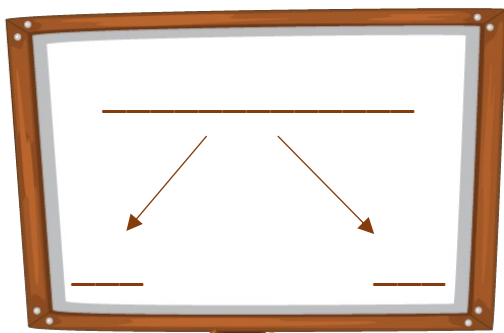
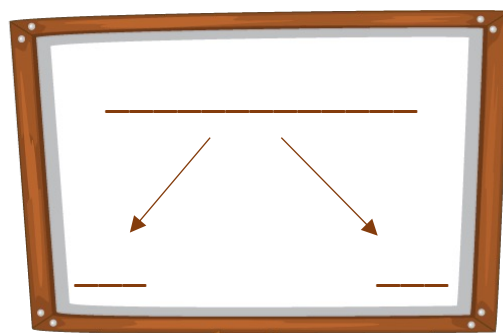
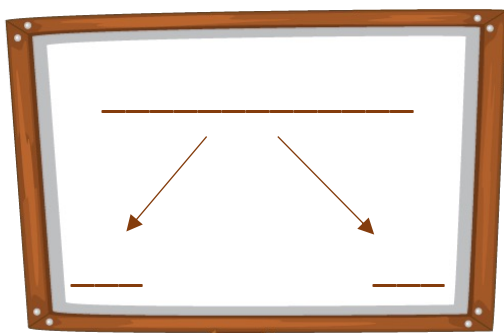
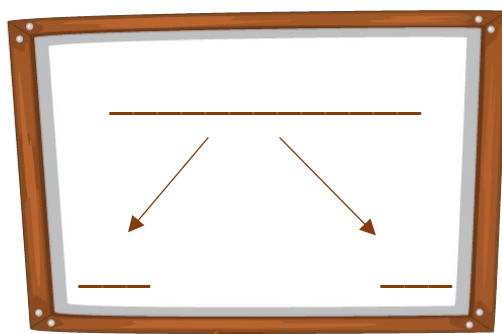
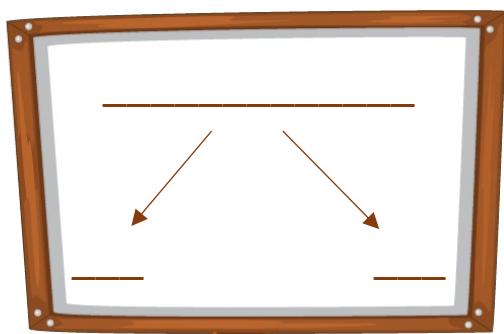
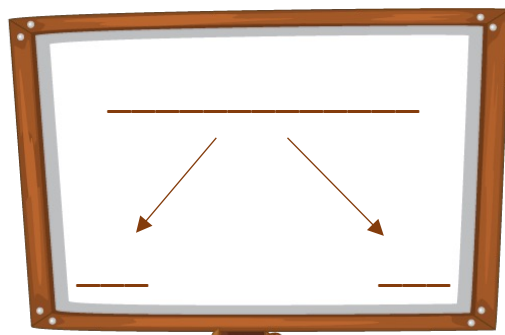
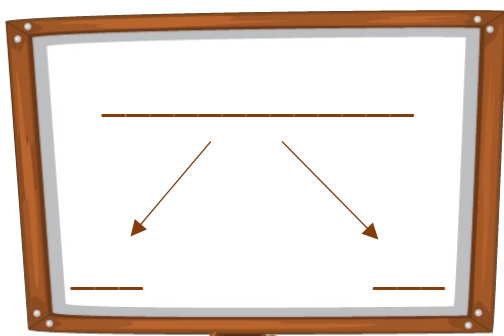
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

Das ist dein Übungsblatt. Du kannst es für jede Übung verwenden. So kannst du dir veranschaulichen, wie das Wort geschrieben wird.



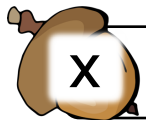
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

Lies die einzelnen Wörter. Achte auf die Aussprache des Vokals. Kreuze die richtige Schreibweise an.



x

Sonne



Supe



Sone



Suppe



Falle



Nase



Fale



Nasse



Bodden



zittern



Boden



zitern



Besen



Namme



Bessen



Name

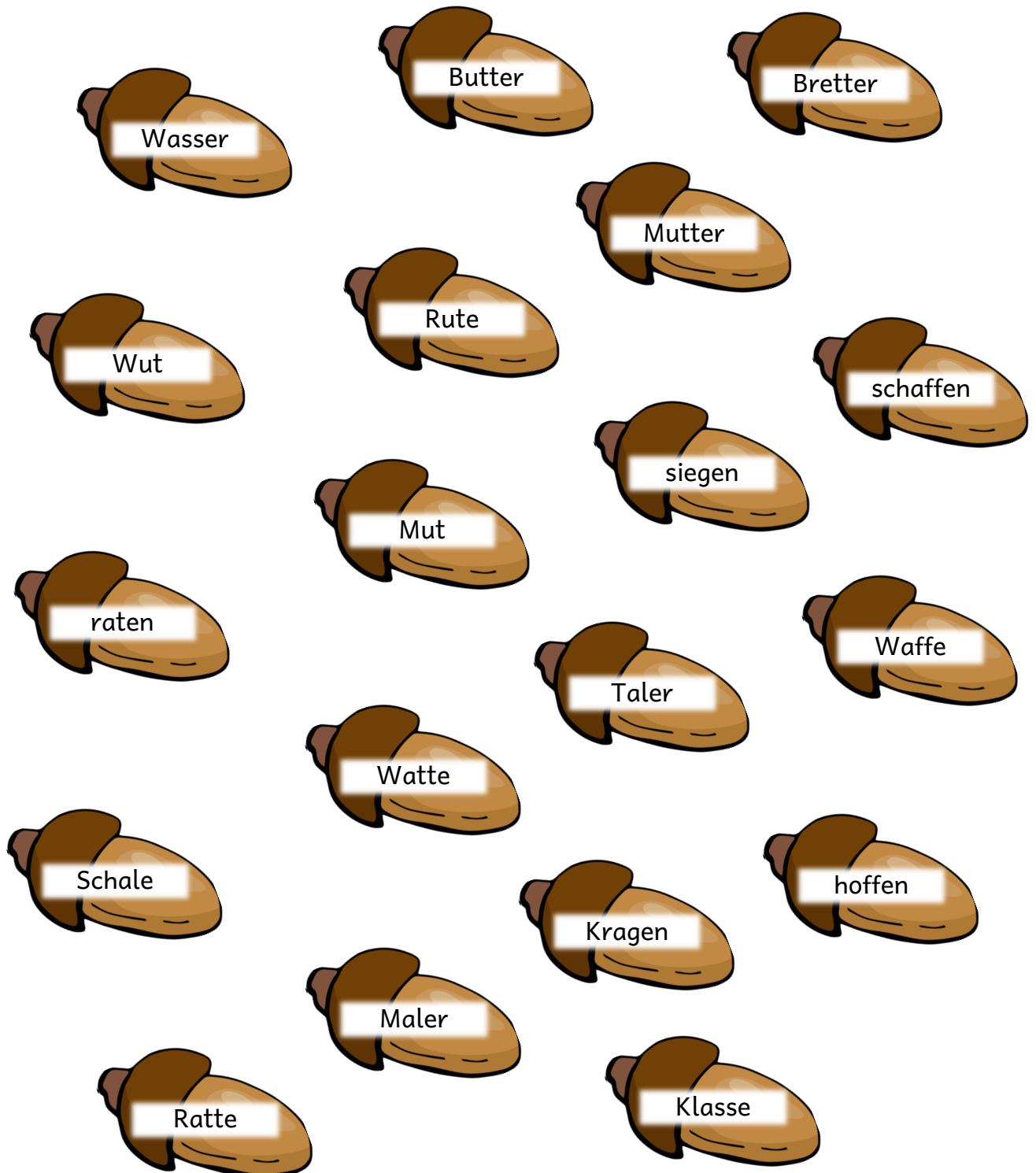
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

1. Markiere alle Wörter mit einem kurzen Vokal grün und alle Wörter mit einem langen Vokal gelb.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

2. Schreib die Wörter in die passende Spalte der Tabelle.

Langer Vokal	Kurzer Vokal

3. Such dir drei Wörter aus und formuliere einen ganzen Satz.

Das Wasser ist klar und blau.

4. Tausch dich mit einem Partnerkind über deine Sätze aus.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

1. Ein Bienenschwarm ist über die Mitlaute geflogen. Schreib die richtige Schreibweise in die Lücke.

Die So  e scheint heute besonders schön.

Der Hund be  t, weil jemand an der Tür ist.

Der Ba  rollt über den Bo  en.

Meine Bri  e liegt auf dem Tisch.

Die Katze sitzt auf der Tre  e.

Die rote Ro  e blüht wunderschön im Garten.

Meine Na  e juckt wegen der Blüten.

Es ist nicht leicht, alles alleine zu scha  en.

Im Winter trage ich einen warmen Scha  .

Vor lauter Wu  schlug er die Tür zu.

In der Sti  e des Waldes hört man die Vögel zwitschern.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

2. Schreib die Wörter in die passende Spalte der Tabelle. Ergänze, ob es sich um einen kurzen oder um einen langen Vokal handelt.

Doppelter Mitlaut	Einfacher Mitlaut	Vokallänge
Sonne		kurz

Sprich die Vokale
der Wörter
übertrieben lang
und übertrieben
kurz aus.
Das hilft meistens!



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

1. Lies den kurzen Infotext über Igel. Unterstreiche alle Wörter, die mit einem doppelten Mitlaut geschrieben werden.

Der Igel ist ein kleines Tier. Seine Stacheln schützen ihn vor Feinden. Wenn er sich bedroht fühlt, rollt er sich zu einer Kugel zusammen. Dann sind nur noch seine Stacheln zu sehen.

Igel schlafen tagsüber und werden erst nachts aktiv. Sie fressen gerne Insekten, Schnecken und Würmer. Im Herbst füttern sie sich dick und rund, damit sie genug Energie für den Winterschlaf haben. Von November bis März schlafen sie in einem Versteck, zum Beispiel in einem Laubhaufen. Igel sind gut für den Garten, weil sie viele Schädlinge fressen. Wenn du einem Igel helfen willst, kannst du Laub oder Holz in einer Ecke des Gartens liegen lassen.



2. Sprich mit einem Partnerkind, warum diese Wörter mit einem doppelten Mitlaut geschrieben werden. Wie würde sich die Aussprache ändern, wenn diese Wörter nur mit einem einfachen Mitlaut geschrieben wären?

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Doppelter Mitlaut

1. Wähle das Buch oder die Geschichte, die du gerade liest. Lies einen Abschnitt und notiere Wörter mit einem doppelten oder einfachen Mitlaut. Sortiere diese in der Tabelle und beschreibe die Vokallänge.

Die Geschichte heißt: _____

Doppelter Mitlaut	Einfacher Mitlaut	Vokallänge
Sonne		kurz

2. Tausch dich mit einem Partnerkind aus.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: Doppelter Mitlaut

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Klasse: _____

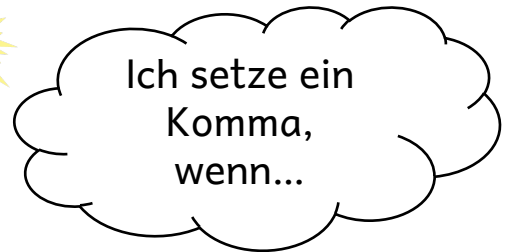
Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Aufwärmen: Kommasetzung

1. Überlege, wann du Kommas setzt. Tausch dich mit einem Partnerkind aus.



2. Lies die einzelnen Sätze und kreuze die richtige Kommasetzung an.

☐

Im Wald gibt es hohe Bäume, Steine, und bunte Pilze.

☐

Im Wald gibt es hohe Bäume, Steine und bunte Pilze.

☐

Viele Menschen lieben den Wald, doch sie hinterlassen oft Müll.

☐

Viele Menschen lieben, den Wald doch sie hinterlassen oft Müll.

☐

Viele Tiere im Wald, sind vorsichtig, weil sie Gefahren spüren.

☐

Viele Tiere im Wald sind vorsichtig, weil sie Gefahren spüren.

3. Begründe deine Lösung und vergleiche sie mit einem Partnerkind.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: Kommasetzung

Ich setze ein Komma bei



Zaubertrank des Waldfriedens



Du brauchst Wasser Moos Rinde und Zapfen.

Du brauchst 5 Waldbeeren die du bei Vollmond sammelst.

Hol das Wasser aus dem Bach damit es noch frisch ist.

Achte darauf dass du im Uhrzeigersinn rührst.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Taktik: Kommasetzung

Lass den Trank zehn Minuten köcheln damit die Zutaten wirken.

Trink den Trank mit einem Freund weil er nur so seine volle Kraft entfaltet.

In einem Nebensatz
steht das **Prädikat**,
also das gebeugte
Verb, immer **am Ende**.



Otto sammelt nicht nur die Zutaten sondern er übt auch fleißig die Kommasetzung.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Kommasetzung

1. Unterstreiche die Hauptsätze grün und die Nebensätze gelb. Kreise, falls vorhanden, die Signalwörter ein. Setze dann die richtigen Kommas.

Der Vogel fliegt durch den Wald weil er nach Futter sucht.

Er bleibt auf einem Ast sitzen wenn er sich ausruhen will.

Der Vogel frisst Beeren weil er sie gerne mag.

Er frisst aber auch Samen, Insekten und Früchte.

Der Vogel baut sein Nest hoch oben damit er sicher ist.

Er kann schnell wegfliegen weil er so flink ist.

Er versteckt sich in den Blättern wenn ein Raubvogel kommt.

Der Vogel fliegt davon damit die Katze ihn nicht fängt.

Wenn der Vogel müde ist schläft er in seinem Nest.

Der Vogel sucht einen sicheren Ast bevor es dunkel wird.

Er singt laut weil er mit anderen Vögeln sprechen will.

Der Vogel putzt sein Gefieder damit es sauber bleibt.

Er sammelt Zweige um sein Nest zu bauen.

Der Vogel bleibt still bis die Gefahr vorüber ist.

2. Vergleiche und diskutiere mit einem Partnerkind.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Kommasetzung

1. Setze die Kommas an die richtigen Stellen.

Der Hase hoppelt durch den Wald weil er Futter sucht.

Er bleibt ganz still stehen wenn er Angst hat.

Der Hase frisst Gras weil er hungrig ist.

Er frisst aber auch Blätter Kräuter und Knospen.

Der Hase schläft unter einem Busch damit er sicher ist.

Er kann gut entkommen weil er so flink ist.

Er versteckt sich in seinem Bau wenn es regnet.

Der Hase rennt schnell weg damit der Fuchs ihn nicht fängt.

Wenn der Hase müde ist, legt er sich in sein Versteck.

Der Hase sucht einen sicheren Platz bevor es dunkel wird.

Der Hase putzt sein Fell damit er sauber bleibt.

Er gräbt ein Loch um sich zu verstecken.

Der Hase wartet bis die Gefahr vorbei ist.

Er springt hoch weil er etwas entdeckt hat.

2. Vergleiche und diskutiere mit einem Partnerkind.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Kommasetzung

1. Vervollständige die Sätze über das Reh. Achte auf die Kommasetzung.

Das Reh läuft durch den Wald_____

_____.

Es bleibt stehen_____

_____.

Das Reh frisst Gras_____

_____.

Es versteckt sich im Gebüsch_____

_____.

Das Reh schnuppert in der Luft_____

_____.

2. Überlege dir zwei weitere Sätze, die das Reh beschreiben. Achte dabei auf die Kommasetzung.



Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Kommasetzung

Verbinde die folgenden Satzteile mit den angegebenen Konjunktionen (= Signalwörtern). Setze die Kommas an die richtige Stelle.

Das Reh läuft in den Wald. Es sucht einen sicheren Platz. (*weil*)

Es bleibt still stehen. Es hat ein Geräusch gehört. (*weil*)

Der Hase springt hoch. Er will über den Baumstamm kommen. (*damit*)

Das Reh bleibt stehen. Die Gefahr ist vorbei. (*bis*)

Er kommt manchmal auf die Wiese. Der Hase ist scheu. (*obwohl*)

Es beginnt zu regnen. Der Hase versteckt sich. (*wenn*)

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Training: Kommasetzung

1. Schreib ein Rezept für deinen eigenen Zaubertrank. Welches Ziel möchtest du mit dem Zaubertrank erreichen? Welche Zutaten benötigst du dafür? Achte auf die Kommasetzung, denn nur so kann der Zaubertrank seine volle Kraft entfalten.

Name des Zaubertranks: _____



2. Tausch dein Rezept mit einem Partnerkind und überprüfe seine oder ihre Kommasetzung.

Name: _____

Datum: _____

Klasse: _____

Austausch: Kommasetzung

Ich dokumentiere meinen Lernprozess:

1. Das habe ich neu gelernt:



2. Darauf bin ich stolz:



3. Das muss ich noch üben:



4. Ich nenne meine Lieblingssituation im Erklärvideo:



Klasse: _____

Lernen mit Erklärvideos Nutzungsbedingungen

1. Natur des digitalen Produkts und Verzicht auf Widerrufsrecht

Bitte beachten Sie, dass es sich bei den erworbenen Materialien um digitale Produkte handelt, die Ihnen nach dem Kauf sofort und vollständig zur Verfügung gestellt werden. Gemäß § 356 Abs. 5 BGB erlischt Ihr Widerrufsrecht, sobald Sie der sofortigen Bereitstellung zugestimmt haben und Ihnen die digitalen Inhalte zur Verfügung gestellt wurden. Ein Rückgabe- oder Umtauschrecht ist daher ausgeschlossen.

2. Urheberrecht und Nutzungsbeschränkungen

Alle im Material enthaltenen Quellenangaben und Urheberrechtshinweise müssen unverändert beibehalten werden. Es ist untersagt, Inhalte des Materials zu extrahieren, zu verändern, zu verbreiten oder weiterzuverkaufen. Jede unerlaubte Nutzung des Materials stellt einen Verstoß gegen das Urheberrecht dar. Sollten Sie einen solchen Verstoß bemerken, bitten wir Sie, uns umgehend unter info@ixplainia.de zu kontaktieren.

3. Nutzung von Inhalten auf sozialen Medien

Die Verwendung von Fotos oder Videos des Materials auf sozialen Medien ist unter der Voraussetzung gestattet, dass eine Verlinkung zu meinem Profil @ixplainia erfolgt. Dies gilt für sämtliche öffentlichen Postings, die in Zusammenhang mit dem Material stehen.

4. Haftungsausschluss

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle übernehme ich keine Haftung für die Richtigkeit, Vollständigkeit oder Aktualität der bereitgestellten digitalen Inhalte.

5. Datenschutz

Ihre persönlichen Daten, die im Rahmen des Kaufprozesses erhoben werden, werden vertraulich behandelt und nicht an Dritte weitergegeben. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte unserer Datenschutzerklärung.

Cliparts: ©Kate Hadfield Designs <https://katehadfielddesigns.com/shop/>

Schriftart: ©Gruschudru basic (<https://emrich.in/schriften/>)

Für alle weiteren Visualisierungen und Materialien sind die Lizenzen bei @ixplainia hinterlegt.

Impressum

Herausgeberin und verantwortlich für die Inhalte:
Daria Podwika

Redaktion, Erstellung der Materialien und inhaltliche
Prüfung:
Daria Podwika

Videoproduktion:
Daria Podwika

Sprecher Bruno und Otto:
Philipp Quest

Kontakt:
info@ixplainia.de

Website:
www.ixplainia.de

Instagram:
ixplainia

Geschäftsadresse:
Saarstraße 4
46045
Oberhausen

