

Lerntheke

Bist du fit für Klasse 5?

inkl.
Lösungs-
blätter

Die Zahlen bis 1.000.000

1 a) Welche Zahlen sind gesucht? Trage sie in den Zahlenstrahl ein!
b) Wo liegen die Zahlen auf dem Zahlenstrahl? Verbinde!

390.000 460.000 520.000 670.000 710.000

699.910 699.970 700.030 700.150 700.190

2 a) Schreibe die Zahlen in Ziffern auf!

sechstaushundvierhundertachtzehn _____

dreihundzwanzigtausendsieben _____

Addieren und subtrahieren

1 Reche! Was stellst du fest?

1.000.000 - 1 =	232.456 + 3 =
1.000.000 - 10 =	232.456 + 30 =
1.000.000 - 100 =	232.456 + 300 =
1.000.000 - 1.000 =	232.456 + 3.000 =
1.000.000 - 10.000 =	232.456 + 30.000 =
1.000.000 - 100.000 =	232.456 + 300.000 =
1.000.000 - 1.000.000 =	

2 Überschlage zuerst und rechne dann schriftlich!

Ü: $\begin{array}{r} 72418 \\ + 344056 \\ \hline \end{array}$

Ü: $\begin{array}{r} 50572 \\ + 67436 \\ \hline \end{array}$

Ü: $\begin{array}{r} 218955 \\ + 434845 \\ \hline \end{array}$

Ü: $\begin{array}{r} 64717 \\ + 67436 \\ \hline \end{array}$

Punkt- und Strichrechnung, Aufgaben mit Klammern

1 a) Unterstreiche den Teil der Aufgabe, den du zuerst rechnen musst!
b) Schreibe hinter die Aufgabe, welche Rechenregel du beachten musst!

$317 + 7 \cdot 80 =$

$(37 + 43) \cdot 40 =$

2 Verbinde die Aufgabe mit der passenden Aussage!

Der Minuend ist das Produkt aus 35 und 438. Für den Subtrahenden multiplizierst du 112 und 35.	$35 \cdot 438 + 112$
Die Summe aus 438 und 112 wird mit 35 multipliziert.	$112 \cdot (438 - 35)$
Der erste Faktor ist 112. Den zweiten Faktor erhältst du aus der Differenz von 438 und 35.	$35 \cdot 438 - 112 \cdot 35$
Multipliziere 35 mit 438 und addiere das Produkt mit 112!	$35 \cdot (438 + 112)$

Geometrie

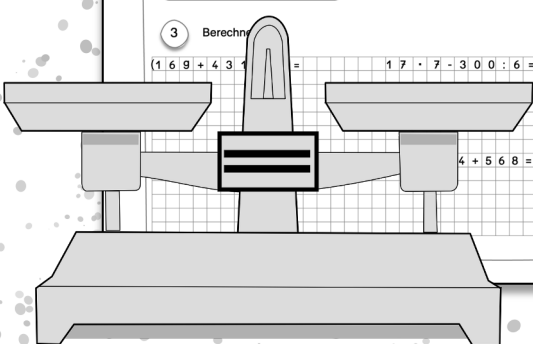
1 Zeichne alle Symmetrieachsen

2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren! Zeichne mit

3 Nicht alle Symmetrieachsen sind richtigen Symmetrieachsen grün nach!

4 Ergänze zu drehsymmetrischen

alle
Lernbereiche
von Mathe
Klasse 4



Handreichung

Inhaltsübersicht

	Station	Inhalt
1	Die Zahlen bis 1.000.000	Zahlenstrahl, Zahlwörter, Nachbarzehntausender, Nachbartausender, Stellenwerttafel
2	Addieren und subtrahieren	schriftlich addieren (auch mit 3 Summanden), schriftlich subtrahieren (auch mit 2 Subtrahenden), Überschlag, Sachaufgaben, Gleichungen/ Ungleichungen
3	Multiplizieren und dividieren	Einmaleins bis 1.000.000, schriftlich multiplizieren, schriftlich dividieren, Überschlag, Sachaufgaben
4	Punkt- und Strichrechnung, Aufgaben mit Klammern	Anwenden der Rechenregeln
5	Teiler und Vielfache	Teiler und Vielfache des Einmaleins, Teilbarkeitsregeln kennen und anwenden
6	Größen	Gewicht, Hohlmaße, Zeit, Länge, Geld umrechnen, kennen der Messgeräte, Sachaufgaben
7	Geometrie - Symmetrie	Symmetrieachsen einzeichnen, überprüfen, Figuren achsensymmetrisch ergänzen, Drehsymmetrie
8	Geometrie - Körper/ Flächen	Unterscheidung Körper/ Flächen, Kenntnis der Fachbegriffe, Vierecke, Körpernetze, Flächeninhalt, Flächenumfang
9	Kombinatorik/ Wahrscheinlichkeit	Kombinationsmöglichkeiten finden, sichere, mögliche, unmögliche Ereignisse
10	Daten/ Tabellen/ Diagramme	Tabellen lesen und verstehen, Streifendiagramme zeichnen, Informationen aus Diagrammen ablesen



Laufzettel Lerntheke „Bist du fit für Klasse 5?“

Name: _____

© Schlaufuechsin

Wahl	Pflicht	Station	Erledigt?	Kontrolliert?
		Die Zahlen bis 1.000.000		
		Addieren und subtrahieren		
		Multiplizieren und dividieren		
		Punkt- und Strichrechnung, Aufgaben mit Klammern		
		Teiler und Vielfache		
		Größen		
		Geometrie - Symmetrie		
		Geometrie - Körper/ Flächen		
		Kombinatorik/ Wahrscheinlichkeit		
		Daten/ Tabellen/ Diagramme		

Laufzettel Lerntheke „Bist du fit für Klasse 5?“

Name: _____

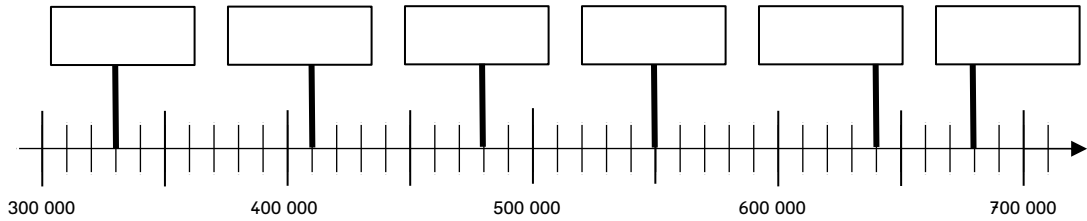
© Schlaufuechsin

Wahl	Pflicht	Station	Erledigt?	Kontrolliert?
		Die Zahlen bis 1.000.000		
		Addieren und subtrahieren		
		Multiplizieren und dividieren		
		Punkt- und Strichrechnung, Aufgaben mit Klammern		
		Teiler und Vielfache		
		Größen		
		Geometrie - Symmetrie		
		Geometrie - Körper/ Flächen		
		Kombinatorik/ Wahrscheinlichkeit		
		Daten/ Tabellen/ Diagramme		

Die Zahlen bis 1.000.000

1

- a) Welche Zahlen sind gesucht? Trage sie in den Zahlenstrahl ein!
b) Wo liegen die Zahlen auf dem Zahlenstrahl? Verbinde!



350.000

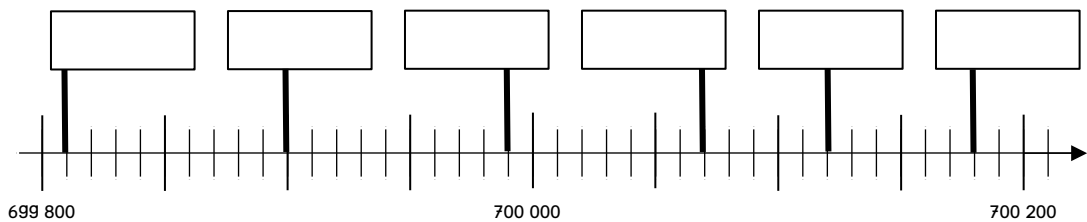
390.000

460.000

520.000

670.000

710.000



699.860

699.910

699.970

700.030

700.150

700.190

2

- a) Schreibe die Zahlen in Ziffern auf!

sechstausendvierhundertachtzehn _____

dreiundzwanzigtausendsieben _____

vierhundertfünfzigtausendneunhundertzwei _____

- b) Schreibe die Zahlen als Wort!

508.411 _____

76.800 _____

9.801 _____

Die Zahlen bis 1.000.000

3

- a) Wie heißen die Nachbarzehntausender (NZT) der Zahl?
- b) Wie heißen die Nachbartausender (NT) der Zahl?
- c) Markiere in beiden Tabellen den Nachbarn, welcher der Zahl am nächsten liegt!

NZT	Zahl	NZT
	72.944	
	563.638	
	14.999	
	170.453	
	89.106	

NT	Zahl	NT
	40.200	
	921	
	234.005	
	657.592	
	85.001	

4

Leonard hat Steine in eine Stellenwerttafel gelegt.

- a) Welche Zahl hat er gelegt?

HT	ZT	T	H	Z	E

- b) Leonard hat noch 2 weitere Steine.
Welche Zahlen kann er legen, wenn er beide Steine nutzt?

- c) Wie viele verschiedene Zahlen kann Leonard legen, wenn er aus der ursprünglichen Tabelle bis zu 2 Steine wegnehmen kann?

Addieren und subtrahieren

1

Rechne! Was stellst du fest?

1.000.000 -	1 =	
1.000.000 -	10 =	
1.000.000 -	100 =	
1.000.000 -	1.000 =	
1.000.000 -	10.000 =	
1.000.000 -	100.000 =	
1.000.000 -	1.000.000 =	

232.456 +	3 =	
232.456 +	30 =	
232.456 +	300 =	
232.456 +	3.000 =	
232.456 +	30.000 =	
232.456 +	300.000 =	

2

Überschlage zuerst und rechne dann schriftlich!

Ü:		Ü:	
	7 2 4 1 8		5 0 5 7 2
	+ 3 4 4 0 5 6		+ 6 7 4 3 6
Ü:		Ü:	
	2 1 8 9 5 5		6 4 8 7 1 1
	+ 4 3 4 8 4 5		+ 4 3 5 0 0

Ü:		Ü:	
	2 1 8 9 5 0		1 0 0 0 0 0 0
	- 7 3 1 7 2		- 6 9 1 3 9 5
Ü:		Ü:	
	5 8 3 2 4 4		3 6 8 2 0 1
	- 1 0 8 0 2 6		- 2 7 4 9 9 3

© Schlaufuechsin

[illegible]

Multiplizieren und dividieren

Rechne!

60	•	30	=						
400	•	7	=						
8	•	6.000	=						
50	•	200	=						
90	•	700	=						

7.200 :	80 =				
360 :	9 =				
20.000 :	5 =				
6.400 :	800 =				
270.000 :	3.000 =				

Überschlage zuerst und rechne dann schriftlich!

Ü:

6	0	4	·	7	4
---	---	---	---	---	---

Ü:

2	1	0	4	.	5	9
---	---	---	---	---	---	---

Überschlage, rechne dann schriftlich und kontrolliere mit der Umkehraufgabe!

Ü:

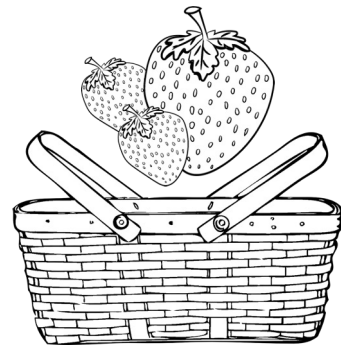
7	0	9	5	:	3	=
---	---	---	---	---	---	---

U:	
----	--

© Schlaufuechsin



3.568 : 8

[illegible][illegible]

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares. A wavy line is drawn across the top of the grid, starting from the left edge, curving up and over the first few columns, then curving down and under the next few columns, and finally curving up and over the last few columns before ending at the right edge.

© Schlaufuechsin

b) Schreibe hinter die Aufgabe, welche Rechenregel du beachten musst!

$$(37 + 43) \cdot 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Verbinde die Aufgabe mit der passenden Aussage!

$$35 \cdot (438 + 112)$$

Berechne!

Teiler und Vielfache

1

Einige Zahlen sind falsch eingeordnet. Streiche sie durch!

Vielfache von 2 und 4		
14	28	36
18	6	44

Vielfache von 3 und 5		
15	52	45
30	60	35

Vielfache von 6 und 9		
27	60	18
90	54	66

Vielfache von 4 und 7		
14	24	28
56	70	140

2

Finde mindestens 5 Zahlen zwischen 100 und 200, die ...

durch 2 teilbar sind: _____

durch 3 teilbar sind: _____

durch 5 teilbar sind: _____

durch 10 teilbar sind: _____

3

Ordne die Teilbarkeitsregeln zum passenden Teiler zu! Verbinde!

Die letzte Ziffer ist eine 0.

2

Die Quersumme ist durch 9 teilbar.

3

Die letzte Ziffer ist eine 0, 2, 4, 6 oder 8.

4

Die letzte Ziffer ist eine 0 oder 5.

5

Die Quersumme ist durch 3 teilbar.

9

Die Zahl der letzten beiden Ziffern ist durch 4 teilbar.

10

4

Welche Teiler haben die Zahlen? Nutze die Teilbarkeitsregeln!

Teiler →	2	3	4	5	9	10
73.824						
666.666						
59.745						
10.080						

Größen

1 Male alle Angaben, die zur gleichen Größe gehören, mit einer Farbe aus!

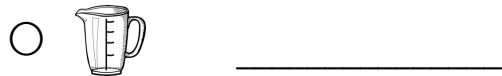
$\frac{3}{4}$ l	7 mm	6 Tage	3,7 kg	0,43 €	4 Wochen	1,8 l
350 g	3 Jahre	650 ml	$\frac{1}{4}$ h	8,3 cm	12 min	17 ct
50 km	$\frac{1}{2}$ m	5 Monate	60 s	5,20 €	0,2 t	

2 Rechne um!

_____ mm = 12 cm = _____ m	_____ g = 4,2 kg = _____ t
_____ cm = 250 m = _____ km	_____ ml = 10,09 l = ____ l ____ ml
_____ s = 30 min = _____ h	_____ ct = 12,95 € = ____ € ____ ct
_____ h = 7 Tage = _____ Woche	

3 a) Welches Messgerät gehört zu welcher Größe? Verbinde!
b) Beschrifte die Messgeräte!

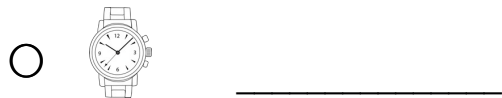
Zeit ○



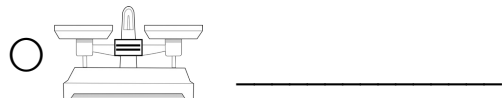
Masse/ Gewicht ○



Hohlmaße ○



Längen ○



4 Ergänze die fehlenden Angaben!

g und kg	3 kg 100 g	16 kg 12 g			1 kg 50 g	
g	3.100 g		200 g			9.420 g
kg (Kommaschreibweise)	3,1 kg			8,02 kg		

ml und l	5 l 7 ml	0 l 30 ml			14 l 8 ml	
ml	5.007 ml		44.400 ml			
l (Kommaschreibweise)	5,007 l			6,5 l		0,08 l

Die Klasse 4 möchte einen Ausflug in den Kletterwald machen. Die Kinder haben zwei verschiedene Busverbindungen herausgesucht. Für welche würdest du dich entscheiden? Begründe!

Halt	Zeit	Gleis	Fahrt
Neudorf, Schule	ab 08:18	1	RE 283
Arnsfeld, Kletterwald	an 09:58	1	

[illegible]

Luise möchte für einen Kuchen folgende Zutaten einkaufen.

- 



6 + 1 = 7

348 g Eier
für 2,10 €



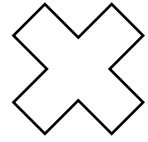
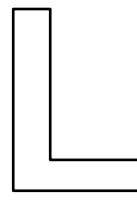
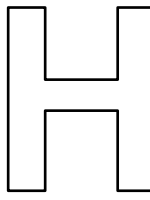
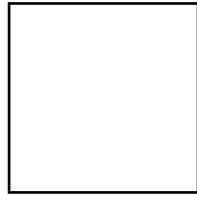
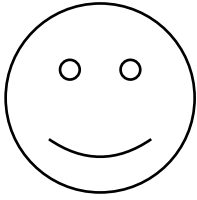
1 kg Mehl
für 99 ct

[illegible]

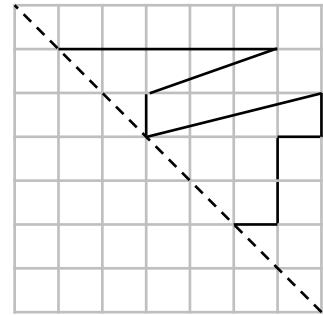
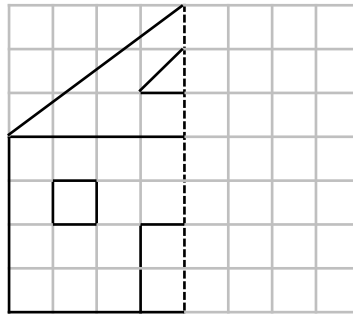
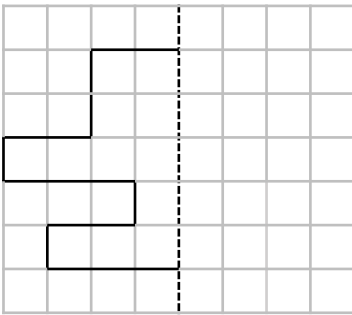
[illegible]

Geometrie - Symmetrie

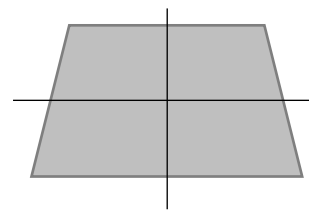
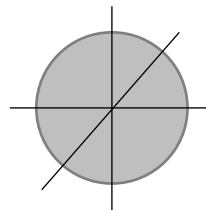
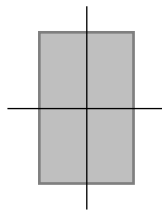
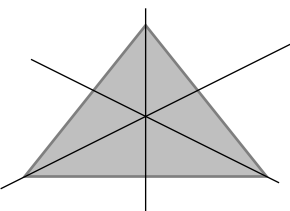
1 Zeichne alle Symmetrieachsen ein!



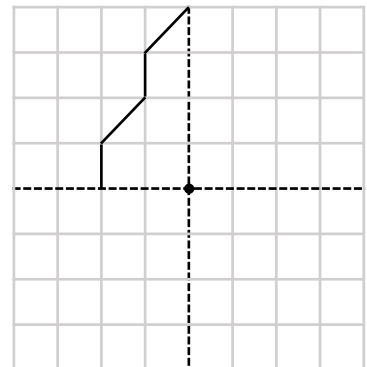
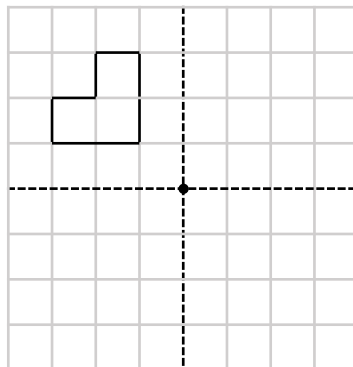
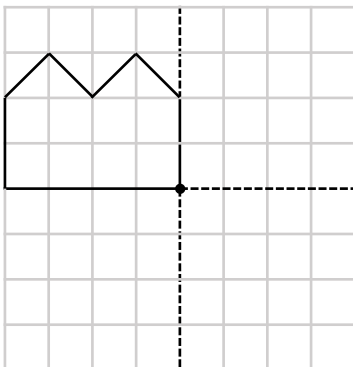
2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren! Zeichne mit Bleistift und Lineal!



3 Nicht alle Symmetrieachsen sind richtig eingezeichnet! Zeichne die richtigen Symmetrieachsen grün und die falschen Symmetrieachsen rot nach!



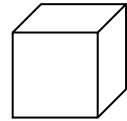
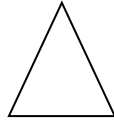
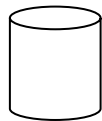
4 Ergänze zu drehsymmetrischen Figuren! Zeichne mit Bleistift und Lineal!

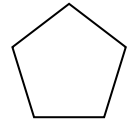
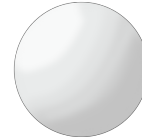
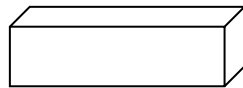
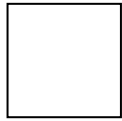
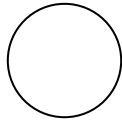


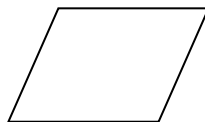
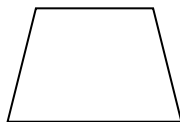
Geometrie - Körper/ Flächen

1

- a) Male alle Körper mit grün aus und alle Flächen mit blau!
- b) Beschrifte die Körper und Flächen so genau wie möglich!





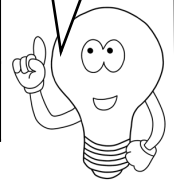


2

Welche Aussagen sind richtig? Kreuze an!

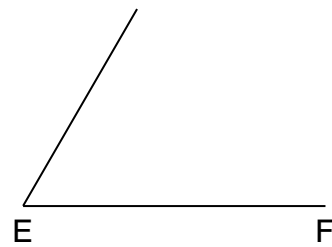
	Richtig	Falsch
Jedes Rechteck ist auch ein Quadrat.		
Jedes Quadrat ist auch ein Parallelogramm.		
Jedes Trapez ist auch ein Rechteck.		
Jedes Viereck ist ein Quadrat.		
Jedes Quadrat ist ein Viereck.		

Denke an das Haus der Vierecke!



3

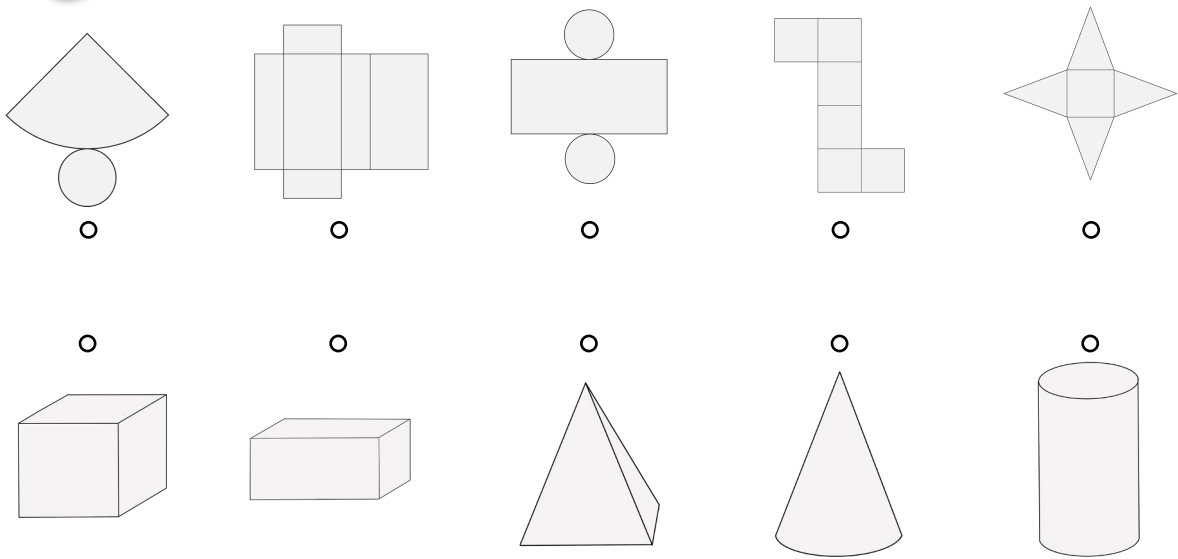
- a) Zeichne ein Rechteck mit $a = 5\text{ cm}$ und $b = 3\text{ cm}$! Benenne die Eckpunkte!
- b) Ergänze die Zeichnung zu einem Parallelogramm!



Geometrie - Körper/ Flächen

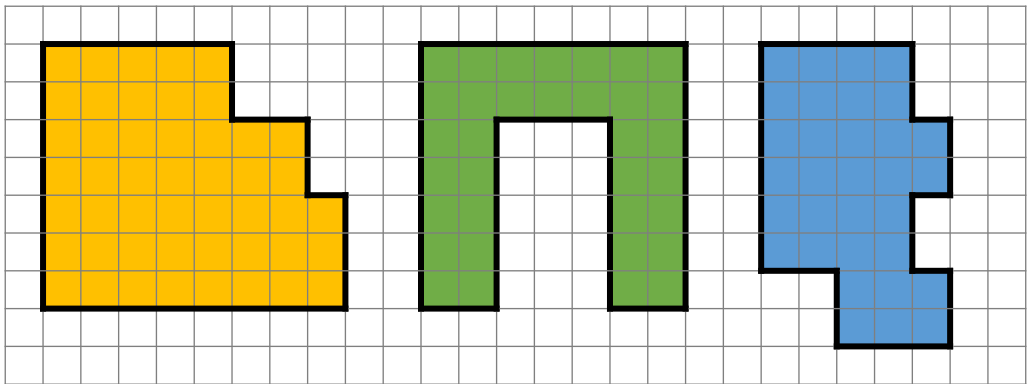
4

Ordne die Körpernetze den richtigen Körpern zu! Verbinde!



5

Bestimme den Flächeninhalt und den Umfang der Flächen!

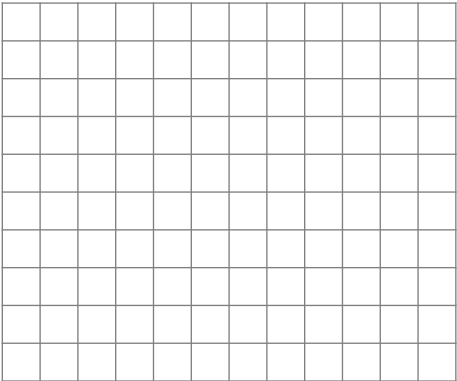


Flächeninhalt: _____ Flächeninhalt: _____ Flächeninhalt: _____
Umfang: _____ Umfang: _____ Umfang: _____

6

Berechne die fehlenden Angaben der Rechtecke!

Länge	Breite	Umfang
8 cm	3 cm	
	80 mm	200 mm
6,5 cm	18,5 cm	

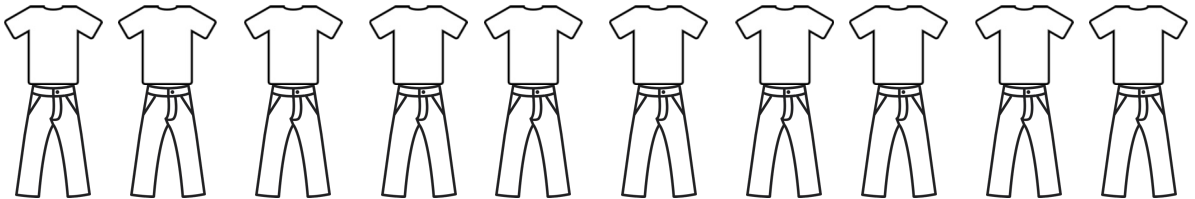


Kombinatorik/ Wahrscheinlichkeit

1

Lina hat 4 verschiedene T-Shirts: ein rotes, ein blaues und ein grünes und ein weißes. Dazu hat sie 2 verschiedene Hosen: eine Jeans und eine schwarze Hose.

Wie viele verschiedene Outfits kann Lina zusammenstellen, wenn sie immer ein T-Shirt und eine Hose trägt?



2

Maik hat sein Fahrrad mit einem Zahlenschloss an der Schule abgeschlossen. Nach dem Unterricht will er nach Hause fahren - leider hat er den Code für das Schloss vergessen.

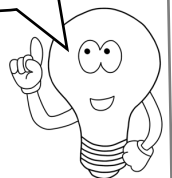
Er kann sich nur daran erinnern, dass er keine Zahl genutzt hat, die höher als 3 ist. Außerdem war die Quersumme des Codes 6.

Wie könnte der Code heißen?

1. Zahl	2. Zahl	3. Zahl

1. Zahl	2. Zahl	3. Zahl

Vergiss die 0 nicht!



3

- a) Kai und Erik würfeln mit 2 Würfeln und addieren die Augenzahlen. Entscheide, ob die Ereignisse sicher, möglich oder unmöglich sind!
- b) Ordne die Ereignisse vom wahrscheinlichsten zum unwahrscheinlichsten! Schreibe die Zahlen in die Kästchen davor!

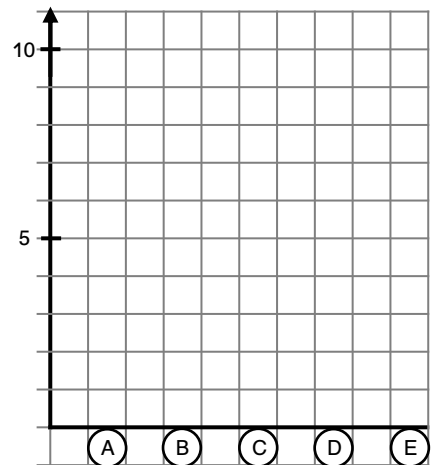
	sicher	möglich	unmöglich
☐ Die Summe ist eine ungerade Zahl.			
☐ Die Summe ist 1.			
☐ Die Summe ist kleiner als 13.			
☐ Die Summe ist eine zweistellige Zahl.			
☐ Die Summe kann man durch 1 teilen.			

Daten/ Tabellen/ Diagramme

1

Frau Heinrich fragt alle Kinder in der Klasse 4a, welches Obst sie am liebsten mögen.

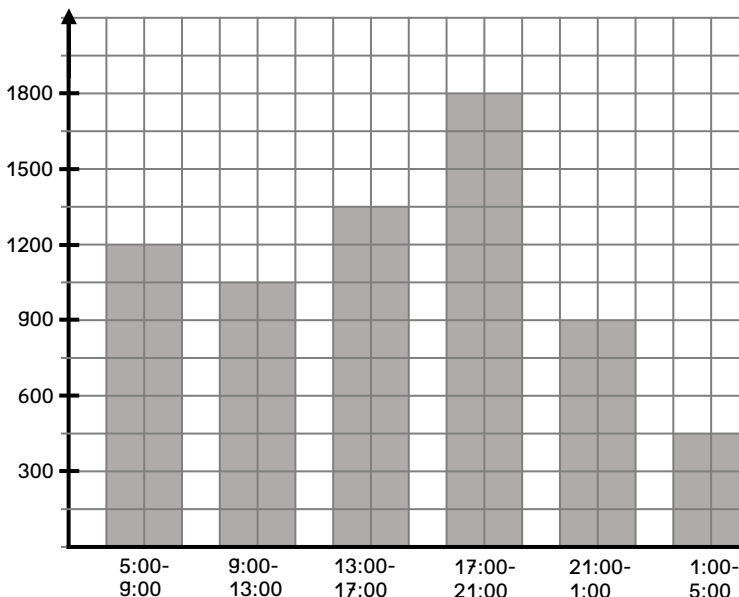
	Lieblingsobst	Anzahl der Kinder
A	Apfel	6
B	Banane	6
C	Erdbeere	9
D	Traube	3
E	Birne	2



- Welches Obst mögen die meisten Kinder? _____
- Wie viele Kinder wurden insgesamt befragt? _____
- Wie viele Kinder mögen Obst, das mit einem "B" beginnt? _____
- Wie viele Kinder mögen Apfel oder Birne? _____
- Ergänze ein passendes Säulendiagramm zu dieser Tabelle!

2

Am Dienstag wurden auf der Hauptstraße einen Tag lang Autos gezählt. Das Diagramm zeigt, wie viele Autos in den Zeitabschnitten die Straße befahren haben.



Warum ist der Balken zwischen 17:00 Uhr und 21:00 Uhr am höchsten?

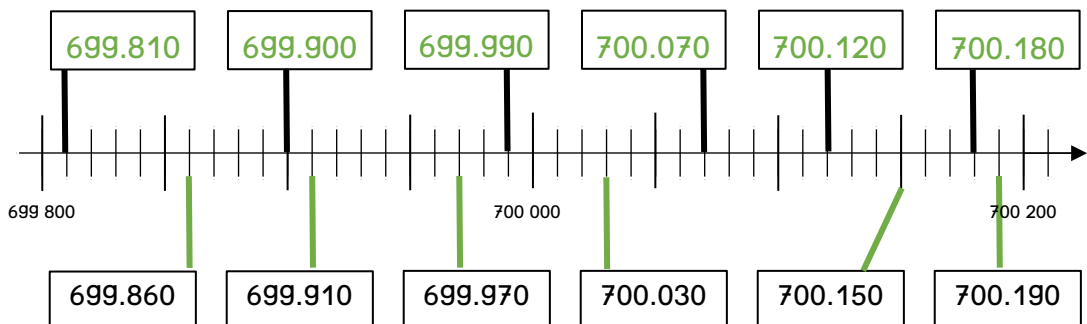
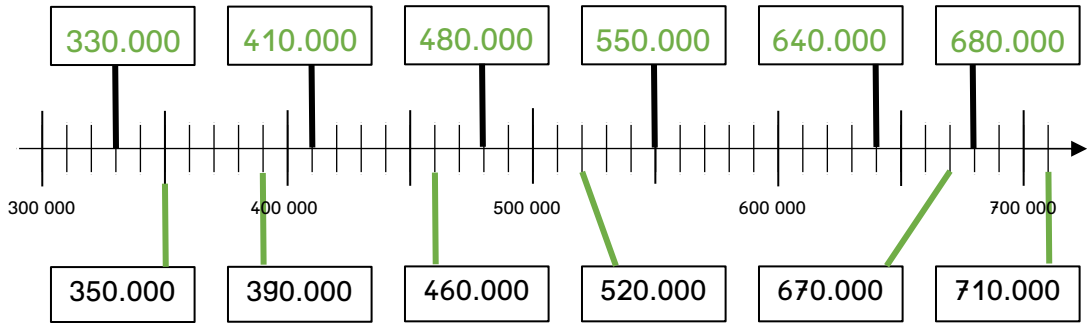
Warum ist der Balken zwischen 1:00 Uhr und 5:00 Uhr am niedrigsten?

Uhrzeit	5:00-9:00	9:00-13:00	13:00-17:00	17:00-21:00	21:00-1:00	1:00-5:00
Anzahl der Autos						

Die Zahlen bis 1.000.000

1

- a) Welche Zahlen sind gesucht? Trage sie in den Zahlenstrahl ein!
b) Wo liegen die Zahlen auf dem Zahlenstrahl? Verbinde!



2

- a) Schreibe die Zahlen in Ziffern auf!

sechstausendvierhundertachtzehn 6.418

dreiundzwanzigtausendsieben 23.007

vierhundertfünfzigtausendneunhundertzwei 450.902

- b) Schreibe die Zahlen als Wort!

508.411 fünfhundertachttausendvierhundertelf

76.800 sechszwanzigtausendachthundert

9.801 neuntausendachthunderteins

Die Zahlen bis 1.000.000

3

- Wie heißen die Nachbarzehntausender (NZT) der Zahl?
- Wie heißen die Nachbartausender (NT) der Zahl?
- Markiere in beiden Tabellen den Nachbarn, welcher der Zahl am nächsten liegt!

NZT	Zahl	NZT
70.000	72.944	80.000
560.000	563.638	570.000
14.000	14.999	15.000
170.000	170.453	171.000
80.000	89.106	90.000

NT	Zahl	NT
40.000	40.200	41.000
0	921	1.000
234.000	234.005	235.000
657.000	657.592	658.000
85.000	85.001	86.000

4

Leonard hat Steine in eine Stellenwerttafel gelegt.

- Welche Zahl hat er gelegt?

512.083

HT	ZT	T	H	Z	E
• • • •	•	• •		• • • • • •	• • •

- Leonard hat noch 2 weitere Steine.

Welche Zahlen kann er legen, wenn er beide Steine nutzt?

712.083, 532.083, 514.083, 512.283, 512.085

622.083, 613.083, 612.183, 612.093, 612.084, 523.083, 522.183, 522.093,

522.084, 513.183, 513.093, 513.084, 512.193, 512.184, 512.094

= 20 verschiedene Zahlen

- Wie viele verschiedene Zahlen kann Leonard legen, wenn er aus der ursprünglichen Tabelle bis zu 2 Steine wegnehmen kann?

2 wegnehmen: 312.083, 510.083, 512.063, 512.081, 402.083, 411.083,

412.073, 412.081, 501.083, 502.073, 502.082, 511.073, 511.082, 512.072

1 wegnehmen: 412.083, 502.083, 511.083, 512.073, 512.082

Addieren und subtrahieren

1

Rechne! Was stellst du fest?

1.000.000 -	1 =	9	9	9	9	9	9
1.000.000 -	10 =	9	9	9	9	9	0
1.000.000 -	100 =	9	9	9	9	0	0
1.000.000 -	1.000 =	9	9	9	0	0	0
1.000.000 -	10.000 =	9	9	0	0	0	0
1.000.000 -	100.000 =	9	0	0	0	0	0
1.000.000 -	1.000.000 =						0

232.456 +	3 =	2	3	2	4	5	9
232.456 +	30 =	2	3	2	4	8	6
232.456 +	300 =	2	3	2	7	5	6
232.456 +	3.000 =	2	3	5	4	5	6
232.456 +	30.000 =	2	6	2	4	5	6
232.456 +	300.000 =	5	3	2	4	5	6

2

Überschlage zuerst und rechne dann schriftlich!

Ü: 7 0 0 0 0 + 3 4 0 0 0 0 =	Ü: 6 0 0 0 0 + 7 0 0 0 0 =
4 1 0 0 0 0	1 3 0 0 0 0
7 2 4 1 8	5 0 5 7 2
+ 3 4 4 0 5 6	+ 6 7 4 3 6
1 1	1 1
4 1 6 4 7 4	1 1 8 0 0 8
Ü: 2 0 0 0 0 0 + 4 0 0 0 0 0 =	Ü: 6 5 0 0 0 0 + 4 0 0 0 0 0 =
6 0 0 0 0 0	6 9 0 0 0 0
2 1 8 9 5 5	6 4 8 7 1 1
+ 4 3 4 8 4 5	+ 4 3 5 0 0
1 1 1 1	1 1
6 5 3 8 0 0	6 9 2 2 1 1

Ü: 2 2 0 0 0 0 - 7 0 0 0 0 0 =	Ü: 1 0 0 0 0 0 0 - 7 0 0 0 0 0 0 =
1 5 0 0 0 0	3 0 0 0 0 0
2 1 8 9 5 0	1 0 0 0 0 0 0
- 7 3 1 7 2	- 6 9 1 3 9 5
1 1 1	1 1 1 1 1 1
1 4 5 7 7 8	3 0 8 6 0 5
Ü: 6 0 0 0 0 0 - 1 0 0 0 0 0 =	Ü: 4 0 0 0 0 0 - 3 0 0 0 0 0 =
5 0 0 0 0 0	1 0 0 0 0 0
5 8 3 2 4 4	3 6 8 2 0 1
- 1 0 8 0 2 6	- 2 7 4 9 9 3
1 1	1 1 1 1
4 7 5 2 1 8	9 3 2 0 8

© Schlaufuechsin

[illegible]

		1	2,	9	5	€											
+	3	4	9,	0	0	€											
+	2	7	4,	9	9	€											
	1	1	1	1													
	6	3	6,	9	4	€											
6	3	6,	9	4	€	<	6	5	0	€							



[illegible]

Multiplizieren und dividieren

1

Rechne!

$$\begin{array}{l} 60 \cdot 30 = \boxed{} \boxed{} \boxed{1} \boxed{8} \boxed{0} \boxed{0} \\ 400 \cdot 7 = \boxed{} \boxed{} \boxed{2} \boxed{8} \boxed{0} \boxed{0} \\ 8 \cdot 6.000 = \boxed{} \boxed{4} \boxed{8} \boxed{0} \boxed{0} \boxed{0} \\ 50 \cdot 200 = \boxed{} \boxed{1} \boxed{0} \boxed{0} \boxed{0} \boxed{0} \\ 90 \cdot 700 = \boxed{} \boxed{6} \boxed{3} \boxed{0} \boxed{0} \boxed{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7.200 : 80 = \boxed{} \boxed{} \boxed{9} \boxed{0} \\ 360 : 9 = \boxed{} \boxed{} \boxed{4} \boxed{0} \\ 20.000 : 5 = \boxed{4} \boxed{0} \boxed{0} \boxed{0} \\ 6.400 : 800 = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{8} \\ 270.000 : 3.000 = \boxed{} \boxed{} \boxed{9} \boxed{0} \end{array}$$

2

Überschlage zuerst und rechne dann schriftlich!

$$\begin{array}{l} \text{Ü: } 3000 \cdot 6 = 18000 \\ \begin{array}{r} 2 \quad 5 \quad 1 \\ 3493 \cdot 6 \\ \hline 20958 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{Ü: } 600 \cdot 70 = 42000 \\ \begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 604 \cdot 74 \\ \hline 4228 \\ 2416 \\ \hline 44696 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{Ü: } 5000 \cdot 200 = 1000000 \\ \begin{array}{r} 6 \quad 6 \quad 1 \\ 4782 \cdot 208 \\ \hline 9564 \\ 0000 \\ 38256 \\ \hline 994656 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{Ü: } 2000 \cdot 60 = 120000 \\ \begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ 2104 \cdot 59 \\ \hline 10520 \\ 18936 \\ \hline 124136 \end{array} \end{array}$$

3

Überschlage, rechne dann schriftlich und kontrolliere mit der Umkehraufgabe!

$$\begin{array}{l} \text{Ü: } 240 : 4 = 60 \\ \begin{array}{r} 252 : 4 = 63 \\ \begin{array}{r} 24 \\ \hline 12 \\ 12 \\ \hline 0 \end{array} \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{Ü: } 6900 : 3 = 2300 \\ \begin{array}{r} 7095 : 3 = 2365 \\ \begin{array}{r} 6 \\ \hline 10 \\ 9 \\ \hline 19 \\ 18 \\ \hline 15 \\ 15 \\ \hline 0 \end{array} \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{Ü: } 63 \cdot 4 = 252 \\ \begin{array}{r} 1 \\ 63 \cdot 4 \\ \hline 252 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{Ü: } 2365 \cdot 3 = 7095 \\ \begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 2365 \cdot 3 \\ \hline 7095 \end{array} \end{array}$$

© Schlaufuechsin



Punkt- und Strichrechnung, Aufgaben mit Klammern

1

- a) Unterstreiche den Teil der Aufgabe, den du zuerst rechnen musst!
b) Schreibe hinter die Aufgabe, welche Rechenregel du beachten musst!

$$317 + \underline{7 \cdot 80} = \underline{\text{Punktrechnung kommt vor Strichrechnung}}$$

$$(\underline{37 + 43}) \cdot 40 = \underline{\text{Klammerrechnung rechne ich zuerst}}$$

2

Verbinde die Aufgabe mit der passenden Aussage!

Der Minuend ist das Produkt aus 35 und 438. Für den Subtrahenden multiplizierst du 112 und 35.

Die Summe aus 438 und 112 wird mit 35 multipliziert.

Der erste Faktor ist 112. Den zweiten Faktor erhältst du aus der Differenz von 438 und 35.

Multipliziere 35 mit 438 und addiere das Produkt mit 112!

$$35 \cdot 438 + 112$$

$$112 \cdot (438 - 35)$$

$$35 \cdot 438 - 112 \cdot 35$$

$$35 \cdot (438 + 112)$$

3

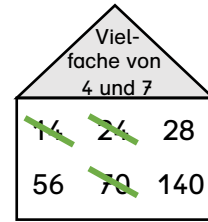
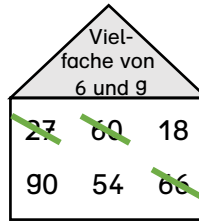
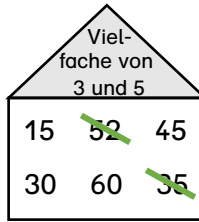
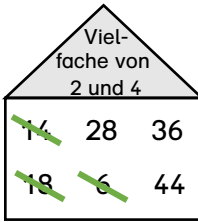
Berechne!

(1 6 9 + 4 3 1) · 9 0 = 5 4 0 0 0	1 7 · 7 - 3 0 0 : 6 = 6 9
6 0 0 · 9 0 = 5 4 0 0 0	1 1 9 - 5 0 = 6 9
3 · (7 3 8 - 4 9 8) = 7 2 0	5 0 · 6 7 4 + 5 6 8 = 3 4 2 6 8
3 · 2 4 0 = 7 2 0	3 3 7 0 0 + 5 6 8 = 3 4 2 6 8

Teiler und Vielfache

1

Einige Zahlen sind falsch eingeordnet. Streiche sie durch!



2

Finde mindestens 5 Zahlen zwischen 100 und 200, die ...

durch 2 teilbar sind: 102, 104, 106, 108, 110, 112, ...

durch 3 teilbar sind: 102, 105, 108, 111, 114, 117, ...

durch 5 teilbar sind: 105, 110, 115, 120, 125, 130, ...

durch 10 teilbar sind: 110, 120, 130, 140, 150, 160, ...

3

Ordne die Teilbarkeitsregeln zum passenden Teiler zu! Verbinde!

Die letzte Ziffer ist eine 0.

2

Die Quersumme ist durch 9 teilbar.

3

Die letzte Ziffer ist eine 0, 2, 4, 6 oder 8.

4

Die letzte Ziffer ist eine 0 oder 5.

5

Die Quersumme ist durch 3 teilbar.

9

Die Zahl der letzten beiden Ziffern ist durch 4 teilbar.

10

4

Welche Teiler haben die Zahlen? Nutze die Teilbarkeitsregeln!

Teiler →	2	3	4	5	9	10
73.824	x	x	x			
666.666	x	x	x		x	
59.745		x		x		
10.080	x	x	x	x	x	x

Größen

1

Male alle Angaben, die zur gleichen Größe gehören, mit einer Farbe aus!

$\frac{3}{4}$ l	7 mm	6 Tage	3,7 kg	0,43 €	4 Wochen	1,8 l
350 g	3 Jahre	650 ml	$\frac{1}{4}$ h	8,3 cm	12 min	17 ct
50 km	$\frac{1}{2}$ m	5 Monate	60 s	5,20 €	0,2 t	

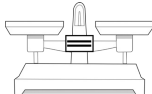
2

Rechne um!

<u>120</u> mm = 12 cm = <u>0,12</u> m	<u>4.200</u> g = 4,2 kg = <u>0,0042</u> t
<u>25.000</u> cm = 250 m = <u>0,25</u> km	<u>10.090</u> ml = 10,09 l = <u>10</u> l <u>90</u> ml
<u>1.800</u> s = 30 min = <u>0,5</u> h	<u>1295</u> ct = 12,95 € = <u>12</u> € <u>95</u> ct
<u>168</u> h = 7 Tage = <u>1</u> Woche	

3

a) Welches Messgerät gehört zu welcher Größe? Verbinde!
b) Beschrifte die Messgeräte!

Zeit		<u>Messbecher</u>
Masse/ Gewicht		<u>Lineal</u>
Hohlmaße		<u>Uhr</u>
Längen		<u>Waage</u>

4

Ergänze die fehlenden Angaben!

g und kg	3 kg 100 g	16 kg 12 g	0 kg 200 g	8 kg 20 g	1 kg 50 g	9 kg 420 g
g	3.100 g	16.012 g	200 g	8.020 g	1.050 g	9.420 g
kg (Kommaschreibweise)	3,1 kg	16,012 kg	0,2 kg	8,02 kg	1,05 kg	9,42 kg

ml und l	5 l 7 ml	0 l 30 ml	44 l 400 ml	6 l 500 ml	14 l 8 ml	0 l 80 ml
ml	5.007 ml	30 ml	44.400 ml	6.500 ml	14.008 ml	80 ml
l (Kommaschreibweise)	5,007 l	0,03 l	44,4 l	6,5 l	14,008 l	0,08 l

Größen

5

Die Klasse 4 möchte einen Ausflug in den Kletterwald machen. Die Kinder haben zwei verschiedene Busverbindungen herausgesucht. Für welche würdest du dich entscheiden? Begründe!

Halt	Zeit	Gleis	Fahrt
Neudorf, Schule	ab 07:55	1	RE 30
Ruhrstadt Hauptbahnhof	an 08:26	3	
Ruhrstadt Hauptbahnhof	ab 08:54	3	IC 71
Arnsfeld, Kletterwald	an 09:47	2	

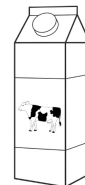
Halt	Zeit	Gleis	Fahrt
Neudorf, Schule	ab 08:18	1	RE 283
Arnsfeld, Kletterwald	an 09:58	1	

					1 h 52 min											1 h 40 min												
7	:	5	5	Uhr	→	9	:	4	7	Uhr			8	:	1	8	U	h	→			9	:	5	8	U	h	r
Mögliche Antwort 1: Ich würde mich für die linke Verbindung entscheiden, weil man dort 11 Minuten früher am Kletterwald ist.											Mögliche Antwort 2: Ich würde mich für die rechte Verbindung entscheiden, weil dort die Dauer der Fahrt kürzer ist und man nicht umsteigen muss.																	

6

Luise möchte für einen Kuchen folgende Zutaten einkaufen.

- Wie schwer ist ihr Beutel, den sie nach Hause tragen muss?
- Wie viel muss sie bezahlen?
- Luise hat nur einen 20 € Schein dabei. Wie viel bekommt sie zurück?



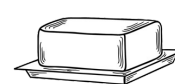
1,035 kg Milch
für 1,18 €



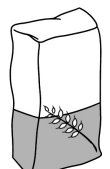
348 g Eier
für 2,10 €



1 kg Zucker
für 89 ct



250 g Butter
für 3,19 €



1 kg Mehl
für 99 ct

Rechnung a)

	1	0	3	5	g														
+		3	4	8	g														
+	1	0	0	0	g														
+		2	5	0	g														
+	1	0	0	0	g														
		1	1																
	3	6	3	3	g														

Rechnung b) und c)

1,18 €	2,00 €
+	2,10 €
+	3,19 €
+	0,89 €
+	0,99 €
23	11,65 €
	8,35 €

Antwort a)

Luise muss 3,633 kg nach

Hause tragen.

Antwort b)

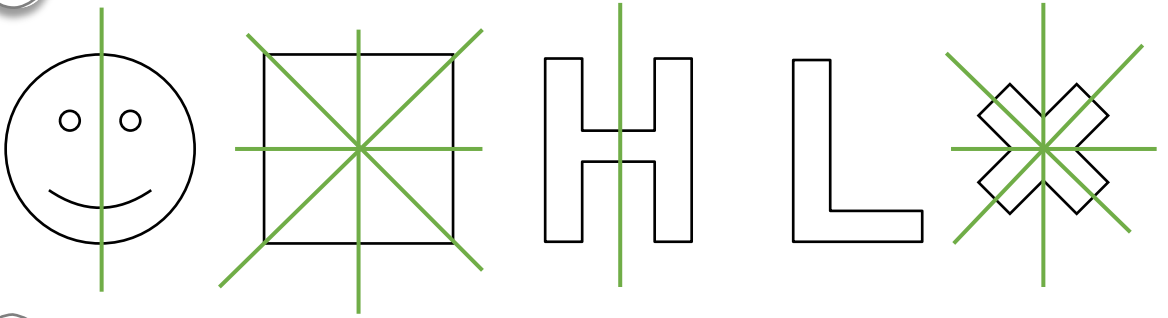
Luise muss 8,35 € bezahlen.

Antwort c)

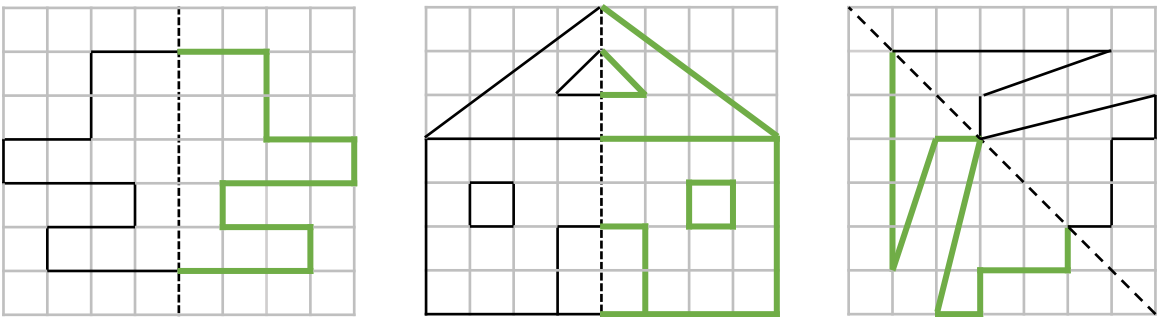
Luise bekommt 11,65 € zurück.

Geometrie - Symmetrie

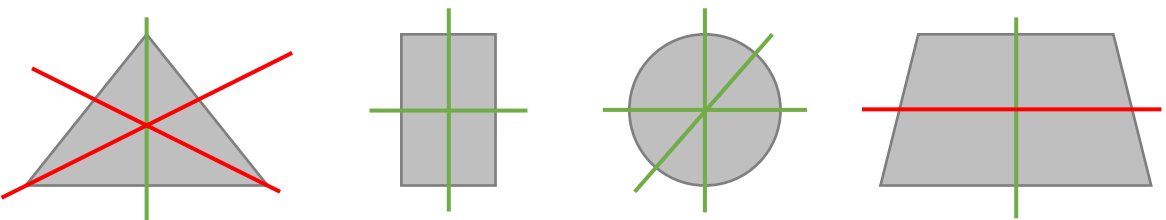
1 Zeichne alle Symmetrieachsen ein!



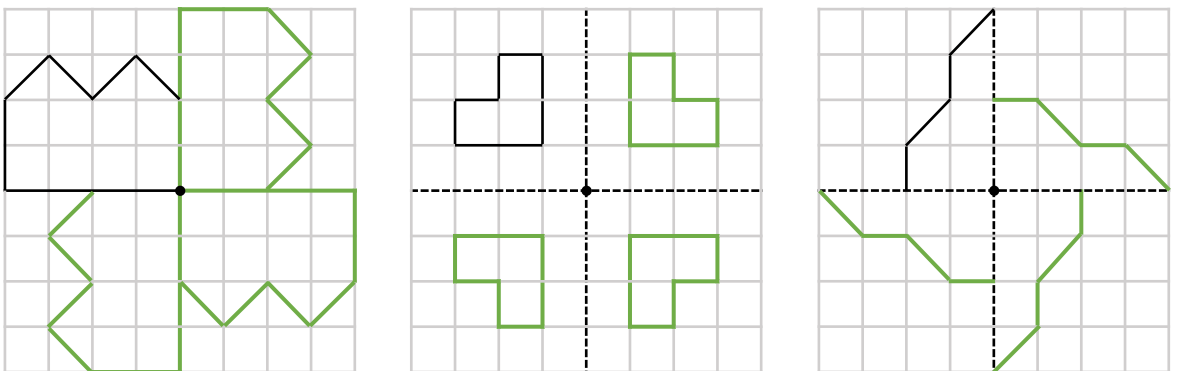
2 Ergänze zu achsensymmetrischen Figuren! Zeichne mit Bleistift und Lineal!



3 Nicht alle Symmetrieachsen sind richtig eingezeichnet! Zeichne die richtigen Symmetrieachsen grün und die falschen Symmetrieachsen rot nach!



4 Ergänze zu dreh-symmetrischen Figuren! Zeichne mit Bleistift und Lineal!



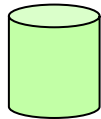
Geometrie - Körper/ Flächen

1

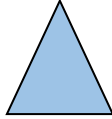
- a) Male alle Körper mit grün aus und alle Flächen mit blau!
b) Beschrifte die Körper und Flächen so genau wie möglich!



Rechteck



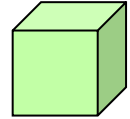
Zylinder



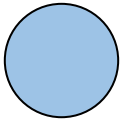
Dreieck



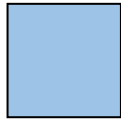
Pyramide



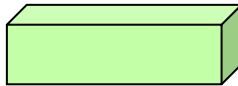
Würfel



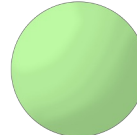
Kreis



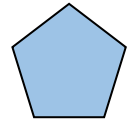
Quadrat



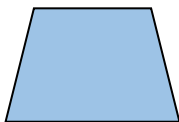
Quader



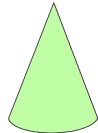
Kugel



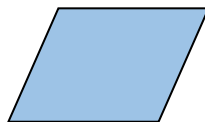
Fünfeck



Trapez



Kegel



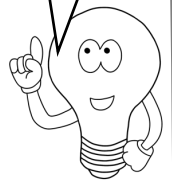
Parallelogramm

2

Welche Aussagen sind richtig? Kreuze an!

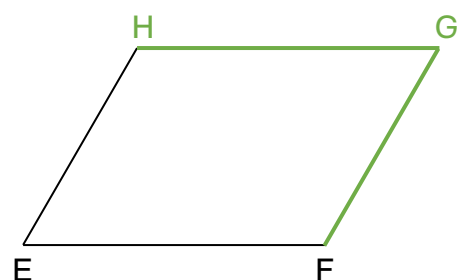
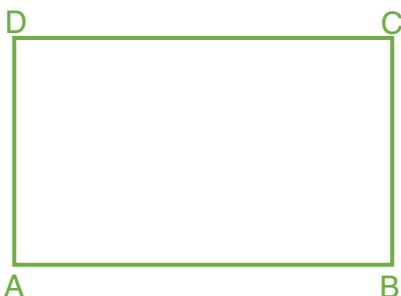
	Richtig	Falsch
Jedes Rechteck ist auch ein Quadrat.		X
Jedes Quadrat ist auch ein Parallelogramm.	X	
Jedes Trapez ist auch ein Rechteck.		X
Jedes Viereck ist ein Quadrat.		X
Jedes Quadrat ist ein Viereck.	X	

Denke an das Haus der Vierecke!



3

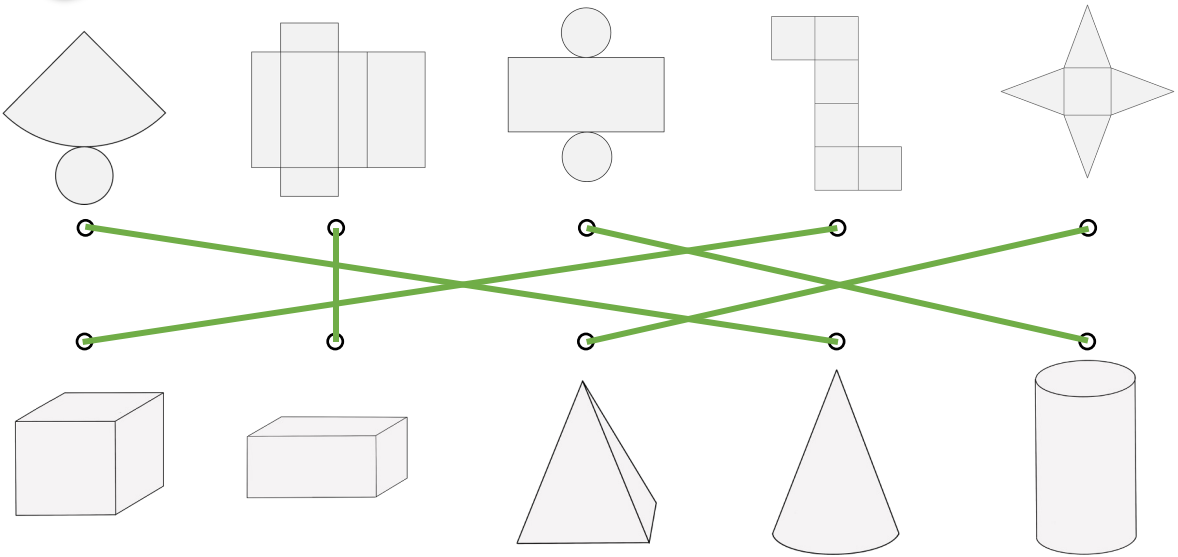
- a) Zeichne ein Rechteck mit $a = 5 \text{ cm}$ und $b = 3 \text{ cm}$! Benenne die Eckpunkte!
b) Ergänze die Zeichnung zu einem Parallelogramm!



Geometrie - Körper/ Flächen

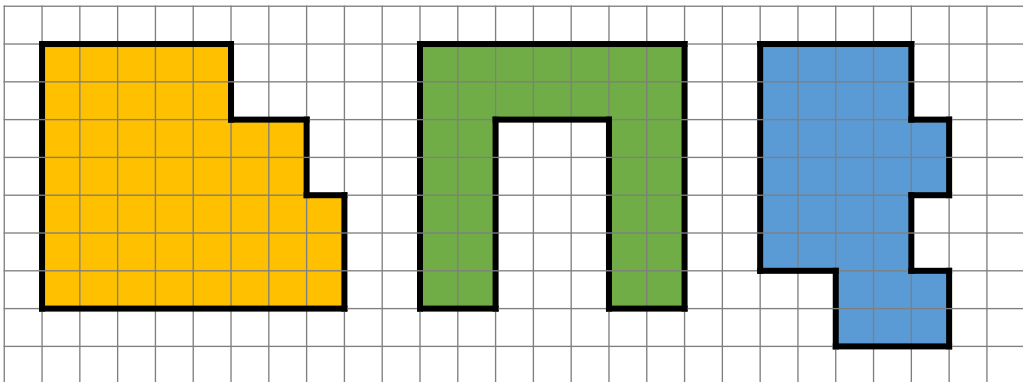
4

Ordne die Körpernetze den richtigen Körpern zu! Verbinde!



5

Bestimme den Flächeninhalt und den Umfang der Flächen!



Flächeninhalt: 48 K.

Umfang: 30 K.

Flächeninhalt: 34 K.

Umfang: 38 K.

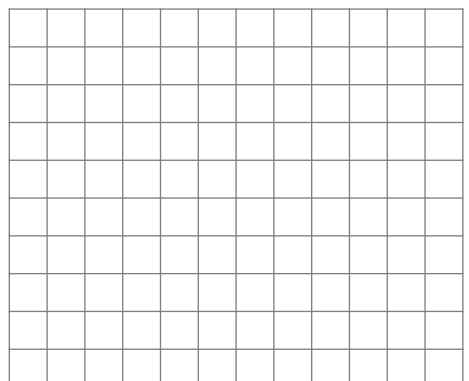
Flächeninhalt: 32 K.

Umfang: 28 K.

6

Berechne die fehlenden Angaben der Rechtecke!

Länge	Breite	Umfang
8 cm	3 cm	19 cm
20 mm	80 mm	200 mm
6,5 cm	18,5 cm	50 cm

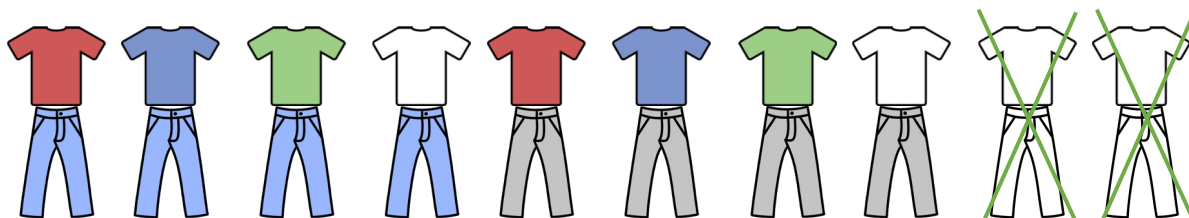


Kombinatorik/ Wahrscheinlichkeit

1

Lina hat 4 verschiedene T-Shirts: ein rotes, ein blaues und ein grünes und ein weißes. Dazu hat sie 2 verschiedene Hosen: eine Jeans und eine schwarze Hose.

Wie viele verschiedene Outfits kann Lina zusammenstellen, wenn sie immer ein T-Shirt und eine Hose trägt?



2

Maik hat sein Fahrrad mit einem Zahlenschloss an der Schule abgeschlossen. Nach dem Unterricht will er nach Hause fahren - leider hat er den Code für das Schloss vergessen.

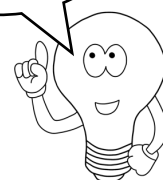
Er kann sich nur daran erinnern, dass er keine Zahl genutzt hat, die höher als 3 ist. Außerdem war die Quersumme des Codes 6.

Wie könnte der Code heißen?

1. Zahl	2. Zahl	3. Zahl
3	3	0
3	0	3
0	3	3
1	2	3
1	3	2

1. Zahl	2. Zahl	3. Zahl
2	1	3
2	3	1
3	2	1
3	1	2
2	2	2

Vergiss die 0 nicht!



3

- a) Kai und Erik würfeln mit 2 Würfeln und schauen sich die Augenzahlen an. Entscheide, ob die Ereignisse sicher, möglich oder unmöglich sind!
- b) Ordne die Ereignisse vom wahrscheinlichsten zum unwahrscheinlichsten! Schreibe die Zahlen in die Kästchen davor!

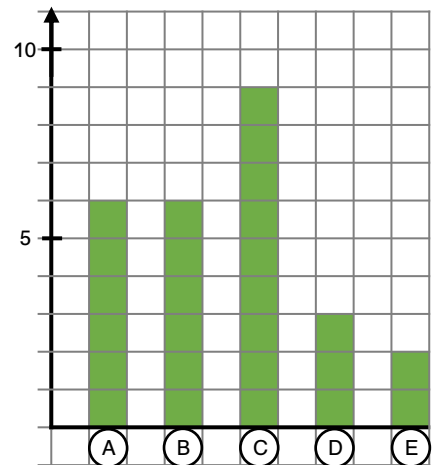
		sicher	möglich	unmöglich
2	Die Summe ist eine ungerade Zahl.		x	
4	Die Summe ist 1.			x
1	Die Summe ist kleiner als 13.	x		
3	Die Summe ist eine zweistellige Zahl.		x	
1	Die Summe kann man durch 1 teilen.	x		

Daten/ Tabellen/ Diagramme

1

Frau Heinrich fragt alle Kinder in der Klasse 4a, welches Obst sie am liebsten mögen.

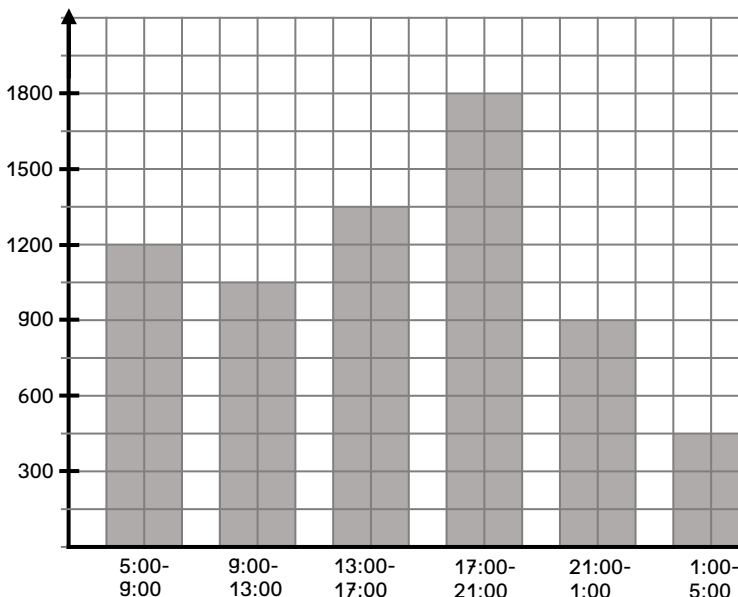
	Lieblingsobst	Anzahl der Kinder
A	Apfel	6
B	Banane	6
C	Erdbeere	9
D	Traube	3
E	Birne	2



- Welches Obst mögen die meisten Kinder? Erdbeere
- Wie viele Kinder wurden insgesamt befragt? 26
- Wie viele Kinder mögen Obst, das mit einem "B" beginnt? 8
- Wie viele Kinder mögen Apfel oder Birne? 8
- Ergänze ein passendes Säulendiagramm zu dieser Tabelle!

2

Am Dienstag wurden auf der Hauptstraße einen Tag lang Autos gezählt. Das Diagramm zeigt, wie viele Autos in den Zeitabschnitten die Straße befahren haben.



Warum ist der Balken zwischen 17:00 Uhr und 21:00 Uhr am höchsten?

weil in dieser Zeit viele von der Arbeit nach Hause fahren

Warum ist der Balken zwischen 1:00 Uhr und 5:00 Uhr am niedrigsten?

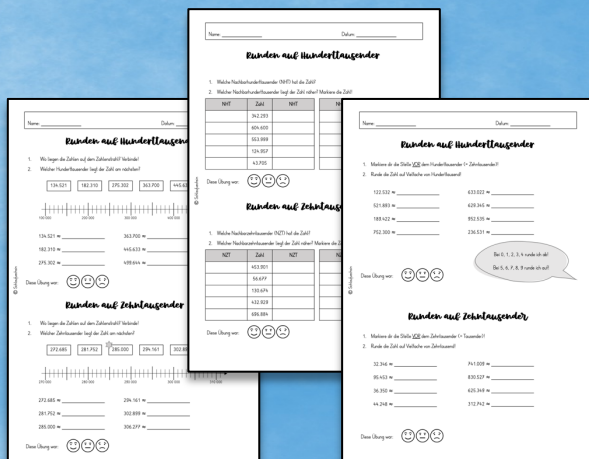
weil in dieser Zeit die meisten Menschen schlafen

Uhrzeit	5:00-9:00	9:00-13:00	13:00-17:00	17:00-21:00	21:00-1:00	1:00-5:00
Anzahl der Autos	1200	1050	1350	1800	900	450

Viel Freude mit dem Material wünscht dir



Weiteres Material für Mathematik Klasse 4



Arbeitsblätter Runden

mehrere
Übungsformate zum
Runden bis 1 Million

Eduki ID:1322183



About us

Erhalte 50% Rabatt auf dein
nächstes Material:
1. Material im Einsatz auf Instagram
zeigen
2. schlaufuechsin_ verlinken

Quellen

Bilder



Miss_patschifig



<https://pixabay.com>

Microsoft Formen

Schriften



„Will Software“ (Verlagslizenz)
<https://www.will-software.com/>



Microsoft Schriftarten
<https://www.microsoft.com/>

Texte

selbst erstellt



Nutzungsbedingungen

- ✓ Nutzung im eigenen Unterricht, digital und ausgedruckt
- ✗ Weitergabe an Dritte, weder digital noch ausgedruckt
- ✗ Cliparts kopieren oder anderweitig nutzen